

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Курагинский детский сад «Росинка»

Принято:
Советом педагогов
МБДОУ Курагинский сад
детский сад «Росинка»
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.
Председатель Гришаничева Т.А.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
Курагинский детский сад
«Росинка»
О.В. Кислова
Приказ № 158/2-00
от «01» 09 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ГОВОРУНЧИК»

(для детей от 2 до 3 лет)

Разработчик:
учитель-логопед И.С. Теняева

п. Курагино, 2023 г.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на детей в возрасте 2 -3 лет с задержкой речевого развития и предусматривает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с нарушением речи, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная программа определяет цели, задачи, содержание и организацию индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растет. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь.

Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Проблема развития речи дошкольника является основополагающей в свете оценки развития детей дошкольников, особенно детей младшего дошкольного возраста.

Особенностям развития детей с нарушениями речи посвящены работы С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, В.Г. Петровой, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой и др.

У.В. Ульенков отмечает, что развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается
- овладение смысловой стороной речи.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции. «Для речи, — пишет проф. М. М. Кольцова, — таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и исказить весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих, и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (*появления*) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное — значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное — значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

Цели и задачи реализации Программы.

Целью реализации программы для детей раннего дошкольного возраста с задержкой речевого развития является построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации программы:

- создать оптимальные условия коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих речевое и личностное развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком на основе логопедического обследования;
- осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях речи детей через индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- обеспечить поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

Достижение поставленной цели и решение задач обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с нарушением речи всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

7. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

9. Принцип непрерывности образования.

Этот принцип требует соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

10. Учет механизмов нарушения речи.

Первоначально необходимо выявить причину появления нарушения речи и устранить ее.

11. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

12. Принцип комплексности.

Речь - процесс сложный. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов (детского психиатра, невропатолога, психолога)

13. Опора на сохранное звено.

Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности.

14. Поэтапность.

Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы:

- диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции);

- коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков;

- оценка и контроль динамики в обучении, проверка отсутствия рецидивов.

15. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Выбор метода обучения определяется:

- характером речевого нарушения
- содержанием и задачами коррекционно-логопедического воздействия
- этапом работы
- возрастными особенностями ребенка
- индивидуальными особенностями ребенка

Методы обучения:

Специфические

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.

Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Дидактические

наглядные;

словесные методы с опорой на наглядность;

практические методы, которые должны носить игровой характер.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить **психолого-педагогические условия**, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Специальные условия для получения логопедической помощи воспитанникам с речевыми нарушениями заключаются в проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с использованием специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы.

Организационные условия

Набор детей на индивидуальные занятия осуществляется по запросу педагогов, родителей (законных представителей). Оказание коррекционной помощи ребенку осуществляется на основе проведенной диагностики. На каждого ребенка составляется индивидуальный план логопедической коррекционно-развивающей работы, разрабатываются коррекционные занятия с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта, возрастных и личностных особенностей воспитанника.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

Формы и режим занятий

Данная программа предполагает решение коррекционных задач в форме индивидуальных занятий. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет – не более 10 минут (СП 2.4.3648-20)

Общая структура занятия

- мотивационно-ориентировочный этап;
- поисковый этап: игровые проблемные ситуации, дидактические и развивающие игры, упражнения;
- динамическая пауза;
- практический этап;
- рефлексивно-оценочный этап.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 3 лет, имеющих задержку речевого развития, общее недоразвитие речи (I уровень). Программа может быть использована для оказания помощи детям с социальной и/или педагогической запущенностью.

Характеристики, значимые для разработки Программы для детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Дети с диагнозом «Задержка речевого развития», как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность - на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

Активный словарь отсутствует или состоит из 5-10 слов модели СГ (: С - согласный звук, Г - гласный звук) (на), СГ—СГ (ма-ма).

Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный.

Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например «ки» - киска, мех, волосы.

Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова. Интересной особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых слогов (СГ). Например: слово мяч ребенок произносит как «мятя» или «мя». При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами неограниченное время. Ребенок может сохранить эту особенность и в период обучения в начальной школе.

Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

Предлагаемая система коррекционной работы с детьми раннего возраста с диагнозом «Задержка речевого развития» стимулирует моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, позволяет постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, сообразуясь с закономерностями формирования речевых категорий при онтогенезе.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на 30 занятий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- развитие позиции родитель - эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной

гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («*Чем ты будешь есть?*»), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).

Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*);
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панамы*.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой*).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений: *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по не- большой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»).

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Планирование Программы коррекции задержки речевого развития детей 2-3 лет составлено с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий: «Программа развития и обучения дошкольника. От 1 до 3 лет. Мой первый словарь» Герасимова А. С., «Ранняя диагностика речевых нарушений у детей младенческого возраста» Жарова В.А., «Методика формирования начального детского лексикона» Громова О.Е., «Программа по преодолению задержки речевого развития у детей 2-3 лет» Шемякина О.В., «Расти, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. ФГОС» Нищева Н., Гавришева Л., Кириллова Ю., «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А. и др.

Учебный план

№ п/п	Наименование занятия	Всего часов	Форма занятия
1	Игрушки	2	Практическая деятельность
2	Части тела	2	Практическая деятельность
3	Семья	2	Практическая деятельность
4	Овощи	2	Практическая деятельность
5	Фрукты	2	Практическая деятельность
6	Посуда	2	Практическая деятельность
7	Одежда	2	Практическая деятельность
8	Обувь	2	Практическая деятельность
9	Мебель	2	Практическая деятельность
10	Дом	2	Практическая деятельность
11	Домашние животные	2	Практическая деятельность
12	Домашние птицы	2	Практическая деятельность
13	Дикие животные	2	Практическая деятельность
14	Транспорт	1	Практическая деятельность
15	Деревья	1	Практическая деятельность
16	Рыбы	1	Практическая деятельность
17	Цветы	1	Практическая деятельность

Итого	30 часов
-------	----------

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика речевого развития, а именно:

- владеет активной подражательной деятельностью;
- сопровождает речью игровые действия;
- проявляет интерес к игровым действиям во взаимодействии со взрослым, со сверстниками;
- может повторять звукоподражания, реже слова из знакомых стихов, сказок.

При условии соблюдения технологии логопедического сопровождения ребенка учитель-логопед сможет:

- достоверно определить уровень речевого развития ребёнка и выявить резервные возможности ребенка;
- разработать рекомендации для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

Формы контроля. Мониторинг результативности реализации дополнительной образовательной программы.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по окончании нормативного срока освоения программы, в форме психолого-педагогической диагностики (игровой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях). Целью игровой диагностики является оценка индивидуального развития обучающихся, оценка результативности освоения программного содержания адаптированной образовательной программы. Оценкой достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы является динамика развития (положительная, незначительная) интегративных качеств, характеризующих развитие интеллектуальной и личностной сферы. Оценка планируемых результатов освоения программы отражается в индивидуальном учебном плане (психологическое сопровождение) по окончании нормативного срока освоения программы. Для проведения диагностики используется: методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Тематическое планирование логопедических занятий с детьми 2-3 лет

Тема	Кол-во занятий	Цель занятия	Программное содержание	Дата проведения	Форма контроля
Игрушки	2	1.Формировать знания об игрушках. 2.Ввести в активный словарь детей названия игрушек, их цвет, форму. 3.Развивать мелкую моторику. 4.Формировать правильную артикуляцию.	Двигательное упражнение «Мы едем на машине». Дидактическая игра «Какая у тебя игрушка». Дыхательное упражнение «Ветерок». Дидактическая игра «Какая игрушка спряталась».		Практическая деятельность
Части тела	2	1.Формировать знания о частях тела. 2.Ввести в активный словарь детей названия частей тела. 3.Развивать мелкую моторику. 4.Формировать правильную артикуляцию.	Двигательное упражнение «Девочки и мальчики», «Топаем и хлопаем». Дидактическая игра «Покажи», «Умоем куклу», Дыхательное упражнение «Ветер». Пальчиковая игра «Прятки».		Практическая деятельность

Семья	2	1.Формировать представления о членах семьи. 2.Расширять активный словарь по данной теме. 3.Развивать мелкую моторику. 4.Формировать правильную артикуляцию.	Дидактическая игра «Моя семья», «Кто ушел?». Пальчиковая игра «Моя семья». Русская народная сказка «Курочка Ряба».		Практическая деятельность
Овощи	2	1.Формировать знания об овощах. 2.Ввести в активный словарь детей названия овощей, их цвет, форму, вкус. 3.Развивать мелкую моторику. 4.Формировать правильную артикуляцию.	Дидактическая игра «Что в корзинке». Пальчиковая игра «Зайцы». Русская народная сказка «Колобок». Подвижная игра «Огород». Сказка о веселом язычке. Ритмическая игра «Дождик».		Практическая деятельность
Фрукты	2	1.Активизировать словарь детей по теме «Фрукты». 2.Формировать умение соотносить муляж с картинкой. 3.Развивать координацию движений. 4.Формировать правильную артикуляцию.	Дидактическая игра «Угостим гостей фруктами». Музыкальная игра «Собери в корзинку». Ритмическая игра «Дождик веселей». Пальчиковая игра «Этот пальчик».		Практическая деятельность
Посуда	2	1.Ввести в активный словарь детей названия посуды и действия с ней. 2. Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Помоги кукле купить посуду». Дыхательное упражнение «Горячий чай». Пальчиковая игра «Ладушки».		Практическая деятельность
Одежда	2	1.Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. 2.Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Выбери одежду», «Что купили кукле», «Где чья одежда». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Логоритмическая игра «Споем вместе».		Практическая деятельность
Обувь	2	1.Ввести в активный словарь детей названия обуви и действия с ней. 2.Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «Выбери обувь», «Собери картинку», «Где чья обувь». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Игра «Споем вместе».		Практическая деятельность
Мебель	2	1.Ввести в активный словарь детей названия мебели и действия с ней. 2.Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «В гостях у Маши», «Где лежат игрушки, одежда, посуда». Логоритмическая игра «Оркестр» Сказка «Три медведя»		Практическая деятельность
Дом	2	1.Расширять активный словарь по теме. 2.Учить строить предложения. 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Дидактическая игра «В гостях у Зайчика», «Подарки зайчику». Логоритмическая игра «Оркестр»		Практическая деятельность

Домашние животные	2	<p>1.Развивать умения детей соотносить голоса животных и образ, называть их.</p> <p>2.Ввести в активный словарь детей названия домашних животных.</p> <p>3.Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях.</p> <p>4.Учить выражать в движениях образ животных.</p> <p>5.Развивать умение координировать слово и движение.</p> <p>6.Формировать правильную артикуляцию.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Пастушок»</p> <p>Рассказывание сказки «День рождение у кошки».</p> <p>Изображение животных под соответствующие мелодии. Пальчиковая игра «Расскажи про кошку»</p> <p>Русская народная потешка «Кисонька – мурысонька»</p> <p>Танец котят</p> <p>Игра «Киса и мышка»</p> <p>Показ движений – котенок улыбается</p> <p>Логоритмическая игра «Котенок и щенок»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Кошка и котенок».</p> <p>Слушание стихотворений о животных и их малышах</p>	Практическая деятельность
Домашние птицы	2	<p>1.Развивать умения детей соотносить голоса птиц и образ, называть их.</p> <p>2.Ввести в активный словарь детей названия домашних птиц.</p> <p>3.Вызвать желание договаривать слова в стихотворениях.</p> <p>4.Учить выражать в движениях образ птиц.</p> <p>5.Развивать умение координировать слово и движение.</p> <p>6.Формировать правильную артикуляцию.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто пришел?», «Чей голосок?», «Кто спрятался», «Зернышки для курочки»</p> <p>Логоритмическая игра «Петушок»</p> <p>Пальчиковая игра «Курочка»</p> <p>Пальчиковая игра «Цветок».</p> <p>Дыхательное упражнение «Одуванчик».</p>	Практическая деятельность
Дикие животные	2	<p>1.Активизировать в речи детей названия обитателей леса и их детенышей.</p> <p>2.Развивать умение координировать слово и движение.</p> <p>3.Формировать правильную артикуляцию.</p>	<p>Двигательное упражнение «Поезд». Песня – инсценировка «Случай в лесу». Дидактическая игра «Поможем белочке». Подвижная игра «Зайцы и волк». Упр. на дыхание «Гудок». Русская народная сказка «Теремок». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».</p>	Практическая деятельность
Транспорт	1	<p>1.Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта.</p> <p>2.Учить строить предложения.</p> <p>3.Развивать чувство ритма.</p>	<p>Фонопедическое упражнение «Машины».</p> <p>Дидактическая игра «Кто на чем едет».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Едем, летим, плывем».</p>	Практическая деятельность
Деревья	1	<p>1.Ввести в активный словарь детей названия деревьев, их частей.</p> <p>2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Двигательные упр. «Дерево».</p> <p>Дидактическая игра «Собери листочки», «Дети потерялись», «Посади дерево».</p> <p>Беседа по картинке «В лесу».</p>	Практическая деятельность

			Пальчиковая игра «Деревья и кусты». Дыхательное упражнение «Ветерок»	
Рыбы	1	1.Ввести в активный словарь детей названия рыб, частей тела. 2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3.Развивать мелкую моторику.	Двигательные упражнения «Рыбки плавают в пруду». Дидактическая игра «Поймай рыбку», «Собери картинку». Пальчиковая игра «Рыбка». Дыхательное упражнение «Кораблик».	Практическая деятельность
Цветы	1	1.Ввести в активный словарь детей названия цветов, их частей. 2.Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи. 3.Развивать мелкую моторику.	Двигательные упражнения «Дети на полянке». Дидактическая игра «Прогулка куклы Кати».	Практическая деятельность

Заключение

Содержание программы направлено на создание системы комплексной помощи детям раннего возраста (2-3 лет) с задержкой речевого развития и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Список литературы

- 1.Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. -М.: ТЦ «Сфера», 2003.
- 2.Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы// Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. –М.: Центр лечебной педагогики,1999. –Вып.2
- 3.Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. – М.: Просвещение, 1987.
- 4.Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс,2004.
- 5.Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
- 6.Дедюхина Г. В., Кирилова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ,1997.
- 7.Картушин М. Ю. Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
- 8.Кузьмина Н. И., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М, 1977 8.
- Нестерюк Т. В. Психосоматическая гимнастика. — М.: Книголюб,2006.
- 9.Нищева Н., Гаврищева Л., Кириллова Ю. «Расти, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. ФГОС» – СПб: Детство- Пресс, 2018 г.
- 10.Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.: ЛОГО ЭЙДОС, 2014.
- 11.Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.:

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

12 (двадцать два) ЛИСТ

Заведующий МБДОУ

Курагинский д/с «Росинка»

О.В. Кислова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "РОСИНКА"**, Кислова Ольга
Васильевна, Заведующий

18.04.24 11:19 (MSK)

Сертификат A5862E333CCEF57B61A4BF603BEB532C