

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«РОСИНКА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

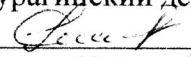
МБДОУ Курагинский детский сад
«Росинка»

Протокол № 1 «21» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Курагинский детский сад «Росинка»

 И.С.Теняева
Приказ № 85 от 20 08 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Нейрошка»

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Составитель:

учитель - логопед

Теняева Ирина Сергеевна

Курагино
2026

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейрошка» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитанная на детей в возрасте 5-6 лет и реализуется на базе МБДОУ Курагинский детский сад «Росинка».

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность Программы: социально-гуманитарная, так как ориентирована на развитие интеллекта и улучшение состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижение утомляемости, повышения способности к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников, в том числе речи.

Новизна Программы заключается в том, что современные технологии играют все более значимую роль в образовательной среде. Одной из таких инновационных технологий являются нейроигры. Применение в логопедической практике нейроигр и кинезиологических упражнений помогает активизировать деятельность речевых зон в коре головного мозга. В результате улучшается речь, зрительно-моторная координация, память, мышление.

Актуальность Программы во многом обусловлена социальным запросом. Успешность развития речи во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры, отвечающие за развитие речи. Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией. Активизация

межполушарных взаимодействий дает возможность более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствуют созданию базы для успешного преодоления речевых нарушений.

Отличительная особенность Программы.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Включение нейроигр и упражнений на занятия учителя-логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс, поэтому учителю-логопеду необходимо сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным.

Программа реализуется на базе МБДОУ Курагинский детский сад «Росинка».

Содержание Программы

Содержание Программы ориентировано на развитие речевой деятельности через нейропсихологические игры, на формирование предпосылок для успешного развития ребенка в целом.

Адресат Программы: дошкольники в возрасте 5-6 лет с ОВЗ (ТНР), для которых характерна общая моторная неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение внимания, памяти, общей работоспособности, трудности формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью до 6 человек, 2 группы.

Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме обучения.

Срок реализации Программы и объем учебных часов: 1 год, 36 недель, 36 часов.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу, 1 раз в неделю, 1 академический час равен 25 минутам.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности и развития речи у детей с ТНР.

Задачи.*Образовательные:*

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

1.3. Содержание Программы**Учебный план.**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам
		всего	теория	практика	
1.	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Беседа. Вопрос-ответ.
2.	Вводный контроль	1	0,3	0,7	Беседа. Вопрос-ответ. (Приложение 2)
3.	Игры «Дутибоп», «Запоминалочка», «Цветные карточки»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
4.	Игры «Нос -пол - потолок», «Угадай-ка»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения

5.	Игры «Речка-берег», «Ухо – нос – хлопок»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
6.	Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
7.	Игры «Вращаем глазками», «Замочек»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
8.	Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
9.	Игры с мячом, «Забавные палочки»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
10.	Игра «Поиск клада»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
11.	Игры «Улитки», «Веселая зарядка»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
12.	Игра «Карта сокровищ»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
13.	Игры «Межполушарное рисование», «Робот»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
14.	Игры «Непослушный робот», «Волшебные обводилки»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
15.	Игры «Числовой поиск», «Ладшки и ножки»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения

16.	Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
17.	Игры «Передай обруч», «Почеши мне спинку»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
18.	Игры «Колено – локоть», «Числовой поиск»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
19.	Промежуточный контроль	1	0,3	0,7	Беседа. Вопрос-ответ.
20.	Игры «Звуковая тропинка», «Колечко»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
21.	Игры «Разложи яблочки», «Лезгинка»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
22.	Игры «Перекрёстные шаги», «Хлопни, топни»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
23.	Игры «Ухо-нос», «Сортировка»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
24.	Игры «Чья картинка?», «Рисование двумя руками»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
25.	Игры «Скажи и покажи», «Кулак – ладонь - ребро»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
26.	Игры «Волшебные обводилки», «Хлопни, топни»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения

27.	Игры «Числовой поиск», «Ладшки и ножки»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
28.	Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
29.	Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
30.	Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
31.	Игры «Разноцветные башни», «Цветные карточки»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
32.	Игры с мячом, «Кулак-ладонь-ребро»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
33.	Игры «Телесные фигуры, буквы», «Сделай как скажу, а не покажу»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
34.	Игры «Трудолюбивая пчёлка», «Найди и зачеркни»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
35.	Игры «Цифра - палец», «Нейроритмические ряды»	1	0,3	0,7	Игровые упражнения
36.	Итоговый контроль	1	0,3	0,7	Заключительная диагностика

					сформированности психических функций и навыков (Приложение 3)
	Всего часов:	36	11,5	24,5	

Содержание учебного плана

1. Тема: Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретическая часть (1 ч.). Беседа.

2. Тема: Вводный контроль.

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Собеседование с обучающимися (и родителями) проводится для определения уровня сформированности памяти, межполушарного взаимодействия, восприятия пространства.

Практическая часть.(0,7ч.)

Выполнение предложенных педагогом упражнений.

3. Тема: Игра «Дутибоп», «Запоминалочка», «Цветные карточки»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога. (0,3 ч.)

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Дутибоп»

Цель: Повышение тонуса мозговой деятельности.

Игра «Запоминалочка» Цель: Развитие концентрации внимания, умения следовать инструкции, расширение объёма слухового восприятия и кратковременной памяти.

Игра «Цветные карточки»

Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться.

4. Тема: Игра «Нос-пол-потолок», «Угадай-ка»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Нос-пол-потолок»

Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности.

Упражнение «Угадай-ка» Цель: это упражнение развивает способность ребенка выделять и удерживать значимые признаки ситуации, отсекая лишнее, и принимать решение, основываясь на полном наборе необходимых условий.

5. Тема: Игры «Речка-берег», «Ухо – нос – хлопок»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Речка-берег»

Цель: игра позволяет научить ребенка справляться с импульсивностью, трудностями переключения, развивает избирательность реакций, внимания и речевую регуляцию деятельности.

Игра «Ухо – нос – хлопок»

Цель: улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

6. Тема: Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнение «Зеркальное рисование»

Цель: развитие пространственных представлений и снятие импульсивности.

Игра «Повтори»

Цель: Развитие концентрации внимания.

7. Тема: Игры «Вращаем глазками», «Замочек»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнение «Вращаем глазками»

Цель: способствует улучшению координации движений глаз и головы.

Упражнение «Замочек» - сложные перекрестные непривычные движения, требующие внимания и контроля со стороны обоих полушарий.

8. Тема: Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнение «Двуручное письмо и симметричные рисунки»

Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание.

Игра «Остановись»

Цель: развитие внимания.

9. Тема: Игры с мячом, «Забавные палочки»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

«Игры с мячом».

Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание.

Игра «Забавные палочки».

Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание.

Материал: счетные палочки. Методика проведения: Педагог просит выкладывать одновременно двумя руками фигуры, объекты, ряды (по схеме и инструкции). Дети, сидя за рабочим местом и выполняют задание обеими руками одновременно.

10. Тема: Игра «Поиск клада»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Поиск клада»

Цель: игра направлена на освоение пространства с опорой на схему собственного тела.

11. Тема: Игры «Улитки», «Веселая зарядка»**Теоретическая часть. (0,3 ч.)**

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнение «Улитки».

Цель: развитие моторики и ориентировка на листе бумаги. Материал: бумага и карандаши. Упражнение «Веселая зарядка»

Цель: благодаря этому заданию ребенок закрепит представления о схеме тела, научится переводить зрительно-гностическое пространство в телесногностическое и наоборот.

12. Тема: Игра «Карта сокровищ»**Теоретическая часть. (0,3 ч.)**

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Карта сокровищ»

Цель: игра поможет ребенку научиться ориентироваться не только в реальном пространстве, но и в схематичном изображении пространства.

Возраст: от 6 лет. Количество участников: индивидуальное занятие. Материал: лист бумаги, ручка или карандаш, игрушка или что-нибудь вкусное для «клада».

Процедура проведения: педагог вместе с ребенком рисует схематичное изображение комнаты, квартиры или другого места, в котором проходит занятие, проговаривая вслух, что стоит справа, что слева, что посередине. Затем педагог обозначает на схеме - «карте сокровищ» - крестиком место, где он спрятал «клад», и просит ребенка помочь найти обозначенное место, сверяясь с картой. Можно играть в эту игру и поменявшись ролями: ребенок сам на карте отмечает место, где спрятана игрушка, и рисует стрелками на плане дорогу к нему. Задача педагога – убедиться в правильности схемы, найдя «клад» по указателям на карте.

13. Тема: Игры «Межполушарное рисование», «Робот»**Теоретическая часть. (0,3 ч.)**

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнение «Межполушарное рисование»

Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов. Игра «Робот»

Цель: развитие пространственных представлений, самоконтролю, внимание, переключение внимания.

14. Тема: Игры «Непослушный робот», «Волшебные обводилки»**Теоретическая часть. (0,3 ч.)**

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Непослушный робот»

Цель: изобразить непослушного робота, который выполняет все движения с точностью наоборот.

Игра «Волшебные обводилки»

Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия.

15. Тема: Игры «Числовой поиск», «Ладошки и ножки»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнения «Числовой поиск»

Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля.

Игра «Ладошки и ножки»

Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

16. Тема: Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Веселые мячики»

Цель: эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения.

Упражнение «Умные дорожки»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глаз- рука.

17. Тема: Игры «Передай обруч», «Почеси мне спинку»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Передай обруч»

Цель: развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков.

Игра «Почеси мне спинку»

Цель: развитие внимания, зрительного и телесного восприятия.

18. Тема: Игры «Колено – локоть», «Числовой поиск»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Колено – локоть»

Цель: активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно-обусловленный уровень мышления.

Упражнения «Числовой поиск»

Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля.

19. Тема: Промежуточный контроль

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Собеседование с обучающимися проводится для определения уровня сформированности памяти, межполушарного взаимодействия, восприятия пространства.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Выполнение предложенных педагогом упражнений.

20. Тема: Игры «Звуковая тропинка», «Колечко»**Теоретическая часть. (0,3 ч.)**

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

«Звуковая тропинка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов.

21. Тема: Игры «Разложи яблочки», «Лезгинка»**Теоретическая часть. (0,3 ч.)**

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

«Разложи яблочки».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Упражнение «Лезгинка».

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

22. Тема: Игры «Перекрёстные шаги», «Хлопни, топни»**Теоретическая часть. (0,3 ч.)**

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

«Перекрёстные шаги».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

«Хлопни, топни».

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

23. Тема: Игры «Ухо-нос», «Сортировка»**Теоретическая часть. (0,3 ч.)**

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнение «Ухо-нос».

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

Игра «Сортировка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов; улучшение возможности приема и переработки информации

24. Тема: Игры «Чья картинка?», «Рисование двумя руками»**Теоретическая часть. (0,3 ч.)**

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

«Чья картинка?»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (право-лево);

«Рисование двумя руками»

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

25. Тема: Игры «Скажи и покажи», «Кулак – ладонь - ребро»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

«Скажи и покажи»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (право-лево);

Игра «Кулак – ладонь - ребро»

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

26. Тема: Игры «Волшебные обводилки», «Хлопни, топни»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Волшебные обводилки»

Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия.

«Хлопни, топни»

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

27. Тема: Игры «Числовой поиск», «Ладонь и ножки»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнения «Числовой поиск»

Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля.

Игра «Ладонь и ножки»

Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

28. Тема: Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнение «Зеркальное рисование»

Цель: развитие пространственных представлений и снятие импульсивности.

Игра «Повтори»

Цель: Развитие концентрации внимания.

29. Тема: Игры «Двухручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнение «Двухручное письмо и симметричные рисунки»

Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание.

Игра «Остановись»

Цель: развитие внимания.

30. Тема: Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Веселые мячики»

Цель: эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения.

Упражнение «Умные дорожки»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глаз-рука.

31. Тема: Игры «Разноцветные башни», «Цветные карточки»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

«Разноцветные башни»

Цель: развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие.

«Цветные карточки»

Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться

32. Тема: Игры с мячом, «Кулак-ладонь-ребро»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игры с мячом.

Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание.

Игра «Кулак-ладонь-ребро»

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

33. Тема: Игры «Телесные фигуры, буквы», «Сделай как скажу, а не покажу»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

«Телесные фигуры, буквы»

Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания.

«Сделай как скажу, а не покажу».

Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания

34. Тема: Игры «Трудолюбивая пчёлка», «Найди и зачеркни»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Игра «Трудолюбивая пчёлка»

Цель: Закрепление понятий право — лево, слева от меня и справа от меня.

«Найди и зачеркни»

Цель: тренируем внимание, скорость восприятия, память.

35. Тема: Игры «Цифра - палец», «Нейроритмические ряды»

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Объяснение, показ педагога.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Упражнение: «Цифра - палец»

Цель: Развитие внимания.

Игра «Нейроритмические ряды»

Цель: Развитие концентрации внимания, переключения, синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей.

36. Тема: Итоговый контроль

Теоретическая часть. (0,3 ч.)

Собеседование с обучающимися проводится для определения уровня сформированности психических функций и навыков.

Практическая часть. (0,7 ч.)

Выполнение предложенных педагогом упражнений. (Приложение 3)

1.4. Планируемые результаты Программы.

Планируемые результаты:

По окончании обучения по программе обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- сформирована реалистичная оценка самого себя, своих способностей и поступков;
- владеть навыками поведения в обществе;
- проявлять социальные навыки общения друг с другом;
- проявлять эмоциональную отзывчивость друг к другу;

Метапредметные:

- сформирована положительная динамика в развитии памяти, внимания, мышления;
- сформирована положительная динамика в развитии восприятия, воображения, речи, творческих способностей;
- сформирована положительная динамика в развитии мелкой и крупной моторики тела и зрительно-моторной координации;
- сформирована положительная динамика в развитии пространственных представлений;
- умение работать в команде.

Предметные:

- научатся последовательно выполнять действия нейроигр;
- применять игры в свободной деятельности.

Раздел 2

Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Кол-во учеб. дней	Кол-во учеб. часов	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	2026-2027	Сентябрь, 2026	Май, 2027	36	36	36	1 раз в неделю, по 1 занятию	Январь, 2027 май, 2027

2.2. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение.

Для обучения по данной Программе используется кабинет учителя-логопеда, оснащённый:

- магнитно-маркерная доска (1 единица);
- стол для педагога (1 единица);
- стул для педагога (1 единица);
- компьютер педагога (1 единица);
- столы (3 единицы), стулья (6 единиц) для обучающихся;
- шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов (1 единица);

Обучение проводится с использованием литературы и дидактического материала.

Дидактический материал:

- математический набор – 6 (комплектов)
- геометрические фигуры и тела – 6 (комплектов)
- наборы разрезных картинок - картотека
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года – картотека
- полоски, ленты разной длины и ширины – 6 (комплектов)
- цифры – 6 (комплектов)
- мольберт – 1 шт.
- чудесный мешочек – 1 шт.
- знаки-символы – 1 комплект
- пластмассовый и деревянный строительный материал – 2 (комплекта)
- геометрическая мозаика – 1 комплект
- счётные палочки – 6 (комплектов)
- предметные картинки - картотека
- блоки Дьенеша – 6 (комплектов)
- лото – 1 (комплект)
- су-джок – 6 (комплектов)
- сенсорная коробка с различным наполнителем – 1 комплект
- пластиковые стаканы - 12 шт.
- шариковый ручки - 6 шт.

- цветные карандаши - 6 комплектов
- простые карандаши - 6 шт.
- фломастеры - 6 комплектов
- маркеры для доски - 4 шт.
- офисная бумага - 1 пачка
- ортопедический массажный коврик пазл - 6 шт.
- нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!» – 1 комплект
- нейропсихологический набор «Развиваем полушария мозга» – 1 комплект
- нейроплакат “Кулак, ребро, ладонь” - 1 шт.

Информационное обеспечение.

Видеоуроки по изучаемым темам:

<https://dzen.ru/video/watch/624c7fa44ee3bf49026e2a72?f=d2d>

https://vkvideo.ru/video261589785_456239055?ref_domain=yastatic.net

Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Нейрошка» осуществляется учителем - логопедом, имеющим высшее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение года, обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль.

1. Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь).

Цель: определение уровня развития определенных умений и навыков. Проводится в форме собеседования, наблюдения за его выполнением предложенных заданий. (Приложение 2)

2. Промежуточный контроль (январь).

Цель: выявления динамики развития.

Проводится в форме беседы, вопрос-ответ.

3. Текущий контроль (в течении года).

Осуществляется по результатам каждого занятия в игровых упражнениях.

4. Итоговый контроль проводится в конце года обучения (май) в форме заключительной диагностики.

Цель: определение уровня сформированности психических функций и навыков. Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический мониторинг собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Диагностическая карта сформированности умений обучающихся (Приложение 3).

Формы отслеживания и фиксации: журнал посещаемости, фотографии, отзывы детей и родителей, устный опрос, материал входной диагностики,

листы промежуточной и итоговой аттестаций.

Оценочные материалы.

Результаты аттестации отражаются в диагностических картах.

Балловая оценка позволяет определить суммарный балл дефицитарности по каждой сфере и общий суммарный балл задержки развития для данного ребенка в четырех описанных сферах его развития.

2.4. Методические материалы.

Организация образовательного процесса проходит в очной форме обучения. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, речевая инструкция, устное изложение, объяснение нового материала и способов выполнения задания, объяснение последовательности действий и содержания, обсуждение, педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (использование нейропособий (ковриков, таблиц и пр.), показ упражнений педагогом приемов исполнения, показ по образцу, рассматривание карточек, слайдов);
- практические (выполнение упражнений);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.
- игровые (нейроигры, нейродинамическая гимнастика).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия.

При реализации данной Программы используются занятия комбинированного типа.

Педагогические технологии.

В ходе реализации Программы используются различные педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия по Программе:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глазодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику (кинезиологическое упражнение для рук);
- коррекционное телесное упражнение;
- упражнение когнитивного тренинга.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Дидактические материалы:

- объемные (ортопедический массажный коврик пазл)
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, тесты)
- тематические подборки материалов, стихов;
- схематический или символический: рисунки, шаблоны, плакаты.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагогов.

1. Барчан, Т. «Кавалер ищет пару башмаков и перчаток» / Т. Барчан. — 2021 : Генезис, . — 20 с.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: в 3 ч. / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. О. Титова. — Москва : «АЙРИС-пресс», 2020. — 142 с.
3. Гончарова, К. Нейропсихологические игры / К. Гончарова, А. Черткова, М. Наумова. — Ростов-на Дону : «Феникс», 2022. — 55 с.
4. Жукова, В. «Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра / В. Жукова. — Москва : «Генезис», 2021. — 58 с.
5. Курпатов, А. В. Нейрозарядка. Тренажёр для развития способностей. / А. В. Курпатов. — Москва : Нева, 2021. — 32 с.
6. Колганова, В. С. «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. — Москва : «Айрис-пресс», 2018. — 416 с.
7. Сунцова, А. В. Учимся мыслить с нейропсихологом / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. — Москва : Генезис, 2020. — 31 с.
8. Сунцова, А. В. Изучаем пространство с нейропсихологом / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. — Москва : Генезис, 2020. — 76 с.

Список литературы для родителей.

1. Трясорукова, Т. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т. Трясорукова. — Ростов-на Дону : Феникс, 2021. — 31 с.

Рабочая программа на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Раздел/ Тема	Всего часов	Дата занятия		Форма занятий	Форма контроля	Планируемые результаты
			по плану	по факту			
Раздел: кинезиологические игры и упражнения.							
1.	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	1			Собеседование	Беседа. Вопрос-ответ.	Обучающиеся познакомятся с планом работы. Ознакомятся с техникой безопасности.
2.	Вводный контроль	1			Комбинированное занятие	Беседа. Вопрос-ответ. (Приложение 2)	Определение уровня сформированности умений обучающихся.
3.	Игры «Дутибоп», «Запоминалочка», «Цветные карточки»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие концентрации внимания, умения следовать инструкции. Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться.
4.	Игры «Нос -пол - потолок», «Угадай-ка»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие способностей ребенка выделять и удерживать значимые признаки ситуации, отсекая лишнее, и принимать решение, основываясь на полном наборе необходимых условий.
5.	Игры «Речка-берег», «Ухо – нос –хлопок»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Научатся справляться с импульсивностью, трудностями переключения, разовьется избирательность реакций, внимания и речевая регуляция деятельности. Улучшится мыслительная деятельность, повысится стрессоустойчивость.
6.	Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Разовьются пространственные представления.

							Научатся концентрации внимания.
7.	Игры «Вращаем глазками», «Замочек»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Улучшится координация движений глаз и головы.
8.	Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Укрепление межполушарных связей
9.	Игры с мячом, «Забавные палочки»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Положительная динамика развития общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, произвольного внимания
10.	Игра «Поиск клада»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Освоение пространства с опорой на схему собственного тела.
11.	Игры «Улитки», «Веселая зарядка»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие моторики и ориентировка на листе бумаги.
12.	Игра «Карта сокровищ»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Научатся ориентироваться не только в реальном пространстве, но и в схематичном изображении пространства.
13.	Игры «Межполушарное рисование», «Робот»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов.
14.	Игры «Непослушный робот», «Волшебные обводилки»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия.
15.	Игры «Числовой поиск», «Ладошки и ножки»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие произвольного внимания, самоконтроля.
16.	Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие моторной координации, умение работать с группой.
17.	Игры «Передай обруч», «Почешите мне спинку»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков.

18.	Игры «Колено – локоть», «Числовой поиск»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие произвольного внимания, самоконтроля.
19.	Промежуточный контроль	1			Практическое занятие.	Беседа. Игровые упражнения.	Определение уровня сформированности памяти, межполушарного взаимодействия, восприятия пространства.
20.	Игры «Звуковая тропинка», «Колечко»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов.
21.	Игры «Разложи яблочки», «Лезгинка»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительно-моторной координации.
22.	Игры «Перекрёстные шаги», «Хлопни, топни»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительно-моторной координации.
23.	Игры «Ухо-нос», «Сортировка»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.
24.	Игры «Чья картинка?», «Рисование двумя руками»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительно-моторной координации.
25.	Игры «Скажи и покажи», «Кулак – ладонь - ребро»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительно-моторной координации
26.	Игры «Волшебные обводилки», «Хлопни, топни»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия. Развитие зрительно-моторной координации.
27.	Игры «Числовой поиск», «Ладонь и ножки»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие произвольного внимания, самоконтроля.
28.	Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие пространственных представлений. Развитие концентрации внимания.

29.	Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие внимания.
30.	Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие моторной координации, умение работать с группой. Развитие зрительно-моторной координации.
31.	Игры «Разноцветные башни», «Цветные карточки»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие. Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться.
32.	Игры с мячом, «Кулак-ладонь-ребро»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, произвольного внимания. Развитие зрительно-моторной координации.
33.	Игры «Телесные фигуры, буквы», «Сделай как скажу, а не покажу»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания.
34.	Игры «Трудолюбивая пчёлка», «Найди и зачеркни»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Закрепление понятий право — лево, слева от меня и справа от меня.
35.	Игры «Цифра - палец», «Нейроритмические ряды»	1			Комбинированное занятие	Игровые упражнения	Развитие концентрации внимания, переключения.
36.	Итоговый контроль	1			Проверка знаний	Заключительная диагностика (Приложение 3)	Проверка теоретического и практического материала.
Итого:		36 часов					

Приложение 2

«Адаптированная методика диагностики показателей межполушарного взаимодействия» Н. И. Озерецкого

Цель: Определение особенностей развития межполушарного взаимодействия.

Диагностическая карта сформированности умений обучающихся
 Фамилия, имя ребенка _____ Группа № _____
 Дата рождения и возраст _____ Дата обследования _____
 Диагноз установленный _____
 Ф.И.О. исследователя _____

№ задания	Тесты	Отметки исследователя	Результат выполнения теста
1.	Стояние с открытыми глазами 10сек.		
2.	Листочек бумаги		
3.	Счетные палочки		

Заключение _____

Тест для детей в возрасте 5-6 лет

Задание № 1. Стояние в течение 10 секунд на пальцах ног (на цыпочках) с открытыми глазами. Ребенок приподнимается на пальцах ног (становятся на цыпочки), руки вытянуты по швам. Ноги плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты. Тест читается невыполненным, если ребенок сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание. Балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног не считаются неудачей, но обязательно должны быть отмечены в протоколе знаком минус. При неудаче допускается повторение теста, но не более трех раз.

Задание № 2. Ребенку дают квадратный листок (размером 5х5 см) бумаги и предлагают максимально быстро при помощи пальцев правой руки скатать его в шарик; помогать во время работы другой рукой не разрешается. Задание продлевается при положении руки на весу. После 15-секундного перерыва предлагают скатать шарик другой рукой. Тест ограничен по времени: не более 15 20 секунд для правой руки, не более 20 секунд – для левой. (Для левшей цифры обратные.) Тест считается невыполненным,

если будет потрачено более указанного времени и, если шарики будут недостаточно компактно свернуты. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла; в протоколе не указывается, какой рукой выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой руки.

Задание № 3. Ребенка сажают за стол. Напротив, кладется раскрытая коробка с счетными палочками (на расстоянии, удобном для того, чтобы ее можно было легко достать полусогнутой в локте рукой). Справа и слева по бокам коробки (на расстоянии, равном длине палочки) расположено тесно в ряд (вертикально) по 10 палочек с каждой стороны. Ребенку предлагают по звуковому сигналу начать укладывание палочек в коробку, для чего он должен большим и указательными пальцами обеих рук одновременно брать с каждой стороны по палочке и одновременно же класть их в коробку. Первыми берутся палочки, ближайšie к стенке коробки. В течение 20 секунд с каждой стороны должно быть уложено не менее чем 5 палочек; если уложено меньшее, хотя и одинаковое с обеих сторон, количество палочек, рекомендуется повторить тест; вторичное аналогичное выполнение задания расценивается минусом. Тест считается невыполненным, если ребенок производил движения несинхронно (хотя бы и было уложено равное количество палочек с обеих сторон). В протоколе отмечается числителем количество палочек, оставшихся справа, знаменателем – количество палочек слева; при правильном выполнении теста дробь равна единице. При неудаче допускается повторение теста не более двух раз.

Оценка результатов испытания

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается:

1 балл (правильное исполнение);

0,5 балла (частичное выполнение, т.е. одной рукой или ногой, или выполнение части упражнения);

0 баллов (неправильное выполнение).

Все полученные баллы суммируются. Подводится итог диагностики.

Интерпретация результатов:

От 0 – 2 баллов: детям рекомендуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.

3 балла: развитие ребенка соответствует нормам возрастного периода. Упражнения гимнастики мозга помогут закрепить умения и навыки, создадут необходимую почву для развития саморегуляции и самоконтроля.

Приложение 3

«Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»

Ж. М. Глозмана

Цель: Определение особенностей развития детей дошкольного возраста.

Протокол обследования ребенка 6 лет.

Дата заполнения: _____ Ф. И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Ф.И.О. исследователя _____

Дополнительные _____ сведения:

Латерализация функций (Пр./Л.): ест ____, причёсывается ____, чистит зубы ____, рисует ____, ударяет по мячу ____, перекрест пальцев ____, перекрест предплечий ____, ведущий глаз (посмотри в трубочку) ____, ведущее ухо (послушай часы) ____, ведущая нога (попрыгай на одной ножке) ____.

Показатели развития	Примечание. Типы ошибок.	Балл
1. Социальное развитие		
1.1. Коммуникативное развитие	Контакт глаз: Отвечает на вопросы педагога: Арсена средств общения: Агрессивность: по отношению к взрослым: к педагогу: к внешним предметам: Контактная активность: Общение с педагогом: Включение в контакт (игру) по инициативе педагога: Возможность имитации действий педагога (по образцу): Несформированность чувства дистанции: Манерность поведения:	
1.2. Развитие эмоциональной сферы	Эмоциональная притупленность: Преобладающее настроение ребенка: Гипертревожность: Неадекватные эмоциональные реакции (истеричность, крики, смех, слезы):	

	Заинтересованность в успехе: Реактивное эмоциональное реагирование: Проявление агрессии/самоагрессии: Характер взаимодействия с родителями: Проба на эмоциональный гнозис (лист 18 Альбома): Количество ошибок: Тип ошибок:	
1.3. Сфера общих знаний	Знает свой возраст: Знает имена родителей: Знает адрес: Знает время года: Знает дату своего дня рождения:	
1.4. Игра	Соблюдение последовательности действий и правил: Репертуар игровой деятельности: Замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с игровыми/неигровыми предметами: Полная несформированность игровой деятельности:	
Суммарный балл по сфере 1: $\sum 1 = (1.1 + 1.2 \text{ (2 оценки)} + 1.3 + 1.4) / 5$		
2. Нейродинамическое и регуляторное развитие		
2.1. Нейродинамическая регуляция	- Выдерживает 40 минут обследования без перерыва: - Выдерживает 20-30 минут и еще 20 минут после паузы: - Удерживает рабочую позу: - Отвлекаемость: - Паузы при выполнении заданий более 10 секунд: - Корректирующая проба (лист 58 Альбома): общее количество правильных стимулов: количество за первые 30 сек.: количество за вторые 30 сек.: количество ошибок: Паузы более 10 сек.: Стратегия выполнения: Тип ошибок:	

2.2.Произвольная регуляция поведения	Следование инструкциям: Полевое поведение: Расторможенность: Замена требуемых действий стереотипами: Импульсивность: Наличие ориентировочного этапа деятельности: Реакция выбора: «палец-кулак, кулак-палец, палец-кулак, кулак-палец», «палец-кулак, палец-кулак, палец-кулак, кулакпалец» Воспроизведение ритмических структур по инструкции II _ III _ II _ I _ II _	
Суммарный балл по сфере 2: $\Sigma 2 = (2.1 (2 \text{ оценки}) + 2.2 (3 \text{ оценки})) / 5$		
3. Когнитивное развитие		
3.1.Зрительное и пространственное восприятие	Узнает подчеркнутые изображения (лист 16 альбома): Узнает наложенные изображения (лист 16 Альбома): Может дифференцировать и соединять геометрические фигуры (лист 17 Альбома): Знание цветов (показ предметов названного цвета):	
3.2.Слуховое восприятие	Оценка ритмических структур II _ III _ II _ Умение копировать акцентированные (состоящие из двух групп) ритмы III II _ III I _ I II _	
3.3.Тактильное восприятие	Точно локализует прикосновение карандаша к внешней поверхности кисти: Может воспринять и показать места двух прикосновений к двум кистям: Узнает на ощупь мелкие предметы (ластик, монета, скрепка) каждой рукой отдельно:	
3.4. Импрессивная речь	Понимает вопросы взрослого: Понимает и выполняет простые команды (дай, возьми, положи) и сложные инструкции (подними и положи, возьми и отдай мне):	

	Понимает вопросы к рассказу (лист 36 Альбома): Может ответить на отвлеченные вопросы (например: «Светит ли ночью солнце?»): Может показать части тела (глаз, рот, нос, уши) на себе: Показ пар картинок по слову-наименованию (листы 19-20 альбома): ГРИБ-ВЕДРО_ ВЕЛОСИПЕД-ЛАМПА_ ЧАЙНИК-СКАМЕЙКА_ МЯЧ-ЯБЛОКО_ Фонематический слух: КОЗА_ ТРАВА_ БОЧКА_ Понимание логико-грамматических конструкций (листы 22-24 Альбома): Мальчик спасает девочку. __ Мальчик поймал девочку. __ Грузовик обрызгал машину. __ Книга накрыта газетой. __ Дочка везёт маму. __ Мама везёт дочку. __	
3.5.Экспрессивная речь	Дефекты просодики: Называние 14 предметов (листы 19-20 Альбома): Называние низкочастотных слов (листы 19-20 альбома): Составление рассказа по картине (Разбитая чашка) (лист 31 Альбома): Использует в спонтанной речи вежливые просьбы: Использует будущее время: Использует пространственные предлоги (на, под, за): Умеет соединять простые предложения в сложные: Возможность повторения слов и фраз: Цифровой ряд до 10 сформирован в прямом и обратном порядке:	
3.6.Память	Двигательная память – усвоение двух двигательных программ из трех движений:	

	Зрительная память (выбор из 16 картинок, листы 26-28 Альбома): Слухоречевая память: <table><tr><td>кот</td><td>лес</td><td>брат</td><td>дождь</td><td>рука</td><td>друг</td><td>снег</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Пересказ текста (Всякой вещи место или Лекарство) с опорой на вопросы (лист 36 Альбома):	кот	лес	брат	дождь	рука	друг	снег															
кот	лес	брат	дождь	рука	друг	снег																	
3.7.Интеллект	Понимание смысла картинки (Разбитая чашка) (лист 31 Альбома): Понимание смысла серии предварительно разложенных картинок (Щенок) (лист 32 альбома): Понимание смысла текста с опорой на вопросы (Всякой вещи место или Лекарство) лист 36 альбома): Тест «4 лишний» (листы 40-45 альбома): Знает понятия больше, выше, шире, длиннее, равные, одинаковые: Тест на выведение аналогий (листы 46-47 альбома):																						
Суммарный балл по сфере 3: $\sum 3=(3.1\ (3\ \text{оценки}) + 3.2 + 3.3\ (2\ \text{оценки}) + 3.4(5\ \text{оценок})+3.6(5\ \text{оценок})+3.7\ (5\ \text{оценок}))/26$																							
4. Двигательное развитие																							
4.1.Крупная моторика	Уверенно, не «шаркая» ногами, ходит и бежит со свободными движениями пук, координирует тело в пространстве: Может кинуть и поймать мяч средних размеров: При прыжках в высоту опускается на полусогнутые ноги, при подскоках отрывает ноги от пола, умеет сдерживать движение по сигналу: Умеет прыгать на одной ноге: Уверенно ходит по балансировочной дорожке, удерживая равновесие: Уверенно бежит, держа голову прямо:																						

	Общий тонус:	
4.2.Мелкая моторика и графическая деятельность	Копирует круг и квадрат, треугольник, ромб, комбинации геометрических фигур Денманна (лист 57 альбома): Тест на праксис позы пальцев Правая рука: - второй палец вытянут вперед: - второй и третий вытянуты вперед: - первый и пятый соединены в кольцо: - пятый палец вытянут вперед: - третий палец вытянут лежит на втором: Левая рука: - пятый палец вытянут вперед: - второй и пятый вытянуты вперед: - второй палец вытянут вперед: - первый и второй пальцы соединены в кольцо: - второй и третий вытянуты вперед: Тест на оральный праксис: надуть щеки - надуть одну щеку - поцокать - упереть язык в щеку -	
4.3.Конструктивная деятельность	Из пяти разного размера кубиков (от конструктора)строит башню, мост, кресло, диван, лесенку, гараж: Собирает пазлы:	
4.4.Сукцессивная организация движений	Динамический праксис: правая рука (кулак-ребро-ладонь) - левая рука-правая рука (ребро-кулак-ладонь) - левая рука - Графическая проба на динамический праксис: 	
4.5.Реципрокная координация движений	Реципрокная координация движений рук: Суммарный балл по сфере:	
Суммарный балл по сфере 4: $\Sigma 4 = (4.1 + 4.2 \text{ (3 оценки)} + 4.3 + 4.4 \text{ (2 оценки)} + 4.5) / 8$		

Суммарный балл нарушений развития ребенка:

$$\Sigma = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \Sigma 4$$

Оценка результатов обследования:

Балловая оценка выполнения каждой пробы по 6-бальной шкале на основании выявленных ошибок, их первичного или вторичного характера, степени их выраженности по сравнению с нормативными данными соответствующей возрастной группы. Балловая оценка позволяет также определить суммарный балл дефицитарности по каждой сфере и общий суммарный балл задержки развития для данного ребенка в четырех описанных сферах его развития.

Показатели суммарного балла психического функционирования:

0-2,9 – вариант нормативного развития. Упражнения гимнастики мозга помогут закрепить умения и навыки, создадут необходимую почву для развития саморегуляции и самоконтроля.

3-4,9 – легкая степень задержки (дефицитарности) психического развития ребёнка. Детям рекомендуются подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.

5-6,9 – средняя степень задержки (дефицитарности) психического развития ребёнка. Детям рекомендуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.

7 и более баллов – грубая степень задержки (дефицитарности) психического развития ребёнка. Детям рекомендуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.

Пронумеровано, прошито рубашкой
и скреплено печатью

№ (*1747464/00*) листа

Заведующий МБДОУ

Кураштинский д/с «Росинка»

О.В. Косилова



