

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад «Росинка»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МБДОУ Курагинский детский сад «Росинка»  
Протокол № 1 «03» 09 2024

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ  
Курагинский детский сад «Росинка»  
С.В. Кислова  
Приказ № 101/03  
От «03» 09 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

Направленность: нравственно-патриотическое  
Уровень программы: стартовый  
Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Воспитатель  
Бычкова Юлия Александровна

п.г.т Курагино, 2024

## Раздел 1

### «Комплекс основных характеристик программы»

#### 1.1 Пояснительная записка

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно, развивающие чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» (далее – Программа) осуществляет нравственно-патриотическое развитие детей с 6-7 лет. Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Отличительной особенностью Программы «Юный патриот»**

Состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование диагностических методик, позволяющих управлять процессом формирования нравственных ценностей дошкольников.

**Адресат Программы:**

Программа рассчитана на воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад «Росинка»,

в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа), с учетом психологических особенностей развития. Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений

### **Объем и срок освоения Программы:**

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проходят один раз в неделю, 30 минут. Группы формируются вне зависимости от способности учащихся и физического развития.

**Формы обучения:** очная, групповая.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Набор детей в группу свободный. Все желающие, подходящие по возрасту, могут записаться в объединение. Организации образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом программы – подготовительные к школе группы, категории обучающихся дети от 6 до 7 лет; состав группы – постоянный; занятия – групповые и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, беседы, экскурсии, развлечения, выполнение самостоятельной работы, выставки, конкурсы и другие виды учебных занятий.

**Режим занятий:** Количество занятий составляет 1 занятие в неделю по 30 минут. Общее количество часов в год 34 часа.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью программы** - является формирование у детей дошкольного возраста гражданской позиции и патриотических чувств к семье, городу, Родине.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать ряд поставленных задач:

### **Образовательные:**

- знакомить детей с символами города, области, государства (герб, флаг, гимн);

- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить с народным творчеством;
- расширять представлений о родном городе, области;

#### **Развивающие:**

- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интерес к национальным традициям и промыслам;
- развивать интерес к родной природе;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- учёт возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дидактические принципы:

принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов воспитательного процесса);

принцип деятельности (ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка в ходе образовательного процесса);

принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);

принцип целостности (у детей формируются не отдельные ценностные нормы, а система ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе»);

принцип вариативности (у детей формируется умение в простейших случаях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил);

- Принцип творчества (процесс воспитания ориентирован на приобретение детьми в ходе игры собственного опыта творческой деятельности);

- Принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми этапами воспитательного процесса как на дошкольной ступени, так и при переходе в начальную школу).

- Представленная система принципов организации процесса не отвергает ценности воспитания, сложившиеся в традиционной дошкольной системе образования (идеи коллективизма, гуманизма), а продолжает и развивает их в направлении реализации новых образовательных целей (идеи деятельностного

подхода, личностно ориентированного воспитания и др.).

### **Подходы в образовательном процессе:**

- Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизических особенностей детей, их потребностей.
- Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.
- Индивидуальный подход позволяет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку.
- Формирование у дошкольников умений и навыков происходит постепенно: от изучения простого материала - к более сложному, от упражнений - к творческим заданиям.

## **1.3 Содержательный раздел Программы**

### **2.1 Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем Программы с указанием распределения учебных часов.

Форма обучения по программе «Юный патриот» – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

№ п/п	Наименование модулей	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий) обучения 6-7 лет
1	Моя семья	11
2	Родной город, область	11

3	Родная страна	12
Всего занятий в год	34	

## 2.2. Содержание учебного плана программы

Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем модулям: «Моя семья», «Родной город, область», «Родная страна».

Модуль «Моя семья»

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Модуль «Родной город, область»

Расширять представления о родном городе и крае. Продолжать знакомить с историей его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

#### Модуль «Родная страна»

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине, Б. Волынове и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого,

чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

Форма организации образовательного процесса по реализации программы «Юный патриот» групповая. Это обосновано с позиции направления программы и категории обучающихся. Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Занятия обучения построены в форме игровых ситуаций, включающих игровой сюжет, игровой материал и проблемно поисковые задачи, что позволяет не только сформировать положительную мотивацию детей к обучению, но и создать благоприятный эмоциональный настрой, реализовать принцип игровой организации обучения. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы внутренние: вариативное и образное мышление, монологическая и диалогическая речь, происходит развитие творческих и коммуникативных способностей дошкольника.

Выделяются основные типы занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей.

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель). 2) Затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) «Открытие» детьми нового способа действий.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в

речи и знаковое.

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

5) Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?»

Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились...узнали...»

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является: тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.). Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как «закрепить», «отработать», однако данные формулировки менее

предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка. 2) Затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) «Открытие» детьми нового способа действий.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаковое.

#### 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

#### 5) Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?»

Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились...узнали...»

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является: тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.). Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как «закрепить», «отработать», однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка. Все занятия носят комплексно-комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач и реализацию таких видов деятельности как: развитие психических функций, развитие эрудиции дошкольника, создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как

изучать.

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения.

Исключительно на всех занятиях дети работают с индивидуальным раздаточным материалом, подобранным в зависимости от уровня развития ребенка и в соответствии с требованиями ФОО ДО.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты реализации программы могут определяться следующими критериями:

Высокий уровень

- Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес;
- называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей;
- знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города;
- называет народные праздники, игрушки, предметы быта;
- знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города;
- заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие
- имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

- Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес;
- Знает флаг, герб, гимн России, герб города;
- затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы,

площади города (делает это после пояснений взрослого);

- затрудняется назвать народные праздники, игрушки;
- с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

- Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города;
- плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города;
- не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

## **Раздел 2**

### **«Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

### **План взаимодействия педагогов с родителями**

Мероприятия	Дата	Ответственные
Анкетирование с целью осведомления родителей в вопросе нравственно патриотического воспитания дошкольников	Сентябрь	Воспитатели
Распространение информационных материалов: папка – передвижка, памятки, буклеты по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников	в течение года	Воспитатели
Родительские собрания по вопросу патриотического воспитания дошкольников	октябрь	Воспитатели
Консультативная помощь родителям воспитанников	в течение года	Воспитатели
Участие в совместных праздниках, развлечениях, акциях, выставках	в течение года	Воспитатели
Экскурсия в Краеведческий музей	Апрель	Воспитатели, родители
Целевая прогулка к памятнику героям ВОВ	Май	Воспитатели, родители

### **2.5. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Оценка результативности реализации Программы детей проводится в ходе педагогического мониторинга, который проводится в начале и в конце учебного года. Для оценки результативности реализации Программы используются следующие методы:

наблюдение,

беседы,

практико-ориентированная деятельность,

обследование дошкольника (начало, конец учебного года),

итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

Для оценивая результатов реализации Программы используется методика М.Ю. Новицкой [12].

Задание 1. «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес,

достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

#### Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения.

Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города.

Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

#### Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки.

После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может,

рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город?

Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

## **2.6. Информационно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое оснащение реализации Программы

Наглядные средства:

- иллюстрации и фотографии с видами родного города, республики, страны; карты Кузбасса, России;
- символы города, области и государства (герб, флаг, гимн);
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

Игровые средства: дидактические игры, кроссворды, ребусы.

Научно-практические средства: публикации, энциклопедии, познавательная литература.

## **2.7. Методические и учебные пособия:**

1. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий.
2. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир.
4. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край.
5. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
7. М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и

начальной школе"

## **2.8. Материально-техническое оснащение**

Патриотический уголок.

Технические средства: фото-видео-аудиоаппаратура; мультимедийный комплекс; фонотека и видеотека, мультимедийные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, слайд - фильмы, видеофильмы, аудио – записи.

Список литературы

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с.
2. Алиева, Ш. Г. Социальное развитие дошкольников / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). –С. 711-715.
3. Бабунова, Т. М. Методологические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Т. М. Бабунова // Патриотическое воспитание дошкольников. Сборник материалов. Часть I. Управление образования администрации ЗАТО г. Снежинск, Челябинской области, 2007. – 151 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – URL: <http://government.ru/> (дата обращения 5.11.2019).
5. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет / М. Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. –Текст: непосредственный. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет / М. Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. –Текст: непосредственный.

6. Князева, О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. учеб.-метод. пособие / О. А. Князева, М. Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. – 304 с. –
7. Новицкая М.Ю. Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе/ М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева.- М., Дрофа-Вентана, 2010.
8. От рождения до школы: пример. образоват. программа дошкол. образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
- 31
9. Перцель, М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста при реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС / М. Перцель // Детский сад : от А до Я. – 2011. – № 5. – С. 30-36.
10. Ясева, Н. Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Н. Ю. Ясева // Вектор науки ТГУ. – 2011. – 3(6). – С. 346-348.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

24 (двадцать четыре) лист а

Заведующий МБДОУ

Курагинский д/с «Росинка»

О.В. Кислова

