

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад «Росника»

Тема по самообразованию:
**Опытно-экспериментальной деятельности
«Неизвестное рядом»**

Воспитатель: Бычкова Ю. А

Актуальность проблемы:

- ✓ Сегодня в дошкольном образовании стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства- экспериментирования.
- ✓ Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка, так же как и игровая.
- ✓ Наличие этих двух детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

► **Цель:**

- повышение уровня своего личного профессионального мастерства и компетентности в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми по развитию познавательного интереса в экспериментальной деятельности.

► **Задачи:**

- углубить свои знания посредством изучения литературы, методик, технологий по данной теме и внедрить их в образовательную деятельность с детьми;
- сформировать личный практический опыт по организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с детьми;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей в процессе экспериментирования;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

▶ ЭТАПЫ

▶ Организационно-диагностический :

- ▶ Анализ научной и методической литературы.
- ▶ Мониторинг на начало учебного года. Разработка перспективного планирования с детьми и родителями.
- ▶ Организация предметно-развивающей среды.
- ▶ Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей.
- ▶ Обзор интернет ресурсов.
- ▶ Изучение методов работы по опытно - экспериментальной деятельности с детьми.

▶ Формирующий:

- ▶ Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей.

▶ Заключительный:

- ▶ Мониторинг на конец учебного года.
- ▶ Сравнительный анализ результатов.
- ▶ Презентация проекта.
- ▶ Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети.
- ▶ Выступление на педсовете.

Перспективный план работы на 2024-2025 уч. год

месяц	Методы работы с детьми	Методы работы с родителями
сентябрь	1 Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы 2 Разработать перспективный план работы с детьми 3 Провести анкетирование детей	
ноябрь	Формировать представления о материалах (металл, дерево)	Попросить принести материалы для экспериментирования(камешки, ракушки, спилы, перья, ткани и т.п.)
декабрь	Формировать представление о природных явлениях	Буклеты, консультации, папки-передвижки
январь	Формировать представление о состояниях воды	Буклеты, консультации, папки-передвижки
февраль	Формировать представление о свойствах песка и глины	Буклеты, консультации, папки-передвижки
Март	Формировать представление о видах и свойствах бумаги	Буклеты, консультации, папки-передвижки
май	Формировать представление о свойствах магнита	

При организации экспериментально-исследовательской деятельности использую следующие *методы и приемы*:

- - беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;
- - работа с таблицами, мнемо-таблицами, схемами;
- - опыты;
- - наблюдения на прогулках, эксперименты;
- чтение художественной литературы
- - дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- - трудовые поручения, действия.

На протяжении учебного времени проводиться НОД (непосредственная образовательная деятельность) и опыты-эксперименты по темам:

1 « Друзья, которые любят противоречить друг другу (дерево и металл) – тонет- не тонет, теплый- холодный, шершавый-гладкий, тяжелый-легкий и т.п.;

2 « Природа дарит чудеса» -простейшие действия, похожие на явления природы (дождь, ветер, гром);

3 « Свойства воды»-использование, назначение, необходимость воды, источники загрязнения воды, его последствия;

4 « Песок и глина, их свойства»-рыхлый-мягкий, твердый-гибкий, пропускает воду и т.д.;

5 « Откуда берется бумага?»- мнется, намокает, рвется-не восстанавливается, волокнистая (через лупу), гофрированная-линяет и т.д.;

6 « Магнит и его удивительные свойства»-выяснить, через какие материалы воздействует магнит;

В своей исследовательской деятельности использую дидактические игры:

- ✓ «Подбери материал для названного предмета»,
- ✓ «Оглянись вокруг»,
- ✓ «Расскажи о предмете»,
- ✓ «Отгадай материал»,
- ✓ «Чудесный мешочек»,
- ✓ «Что из чего будет».
- ✓ «Кому что»,
- ✓ «Найди ошибку»,
- ✓ «Хорошо-плохо» и т.д.

В результате НОД и опытов-экспериментов:

- ✓ дети знакомятся с явлениями природы;
- ✓ закрепляют знания о воде, о ее состояниях;
- ✓ знакомятся со свойствами песка и глины, дерева и металла;
- ✓ знакомятся со свойствами бумаги и о ее видах.
- ✓ узнают через какие материалы воздействует магнит;

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к созданию «Центра экспериментирования», собрать природный и бросовый материал.
- Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».



Природный и подручный материал.



Непосредственно-образовательная деятельность.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

Планируемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

Повышение педагогической компетенции по теме самообразования;

Пополнена развивающая предметно-пространственная среда группы;

Повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей;

Сформирован личный практический опыт по организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с детьми;

Созданы условия для поддержания исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

Планируемые результаты для детей:

Расширение и обогащение знаний детей о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

У детей развит устойчивый познавательный интерес в экспериментальной деятельности.

Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.

Сформированное умение у детей по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним.

Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.

Развитые навыки у детей самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

Выводы:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях.

Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

Спасибо за внимание !