

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад «Росинка»

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 3-й августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Курагинский
детский сад «Росинка»
Кислова О.В.
Приказ № 108/ОД от 09 2023 года



ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Финансовая грамотность у детей среднего дошкольного возраста»
Уровень программы: стартовый.
Возраст детей 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Воспитатель
Орехова Татьяна Николаевна

пгт. Курагино
2023

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

Пояснительная записка

«Можно смотреть на деньги свысока, но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».

А. Прево

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно,

родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. На мой взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере

взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель, задачи и принципы Программы.

Цель: Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Основные принципы Программы:

- доступность;
- наглядность;
- последовательность;
- систематичность и последовательность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;

- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Основные направления Программы

Программа кружка реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа кружка составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы.

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач. Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

. План работы кружка

Кружковая деятельность осуществляется в свободное от занятий время, с учётом содержания программы. Кружковая деятельность проводится с учетом расписания, которое рассчитано на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье), на протяжении всего года, за исключением летнего периода, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных занятиях (образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности. Формы организации деятельности: групповая. В плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ: - с детьми 4-5 лет 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут.

Кружок рассчитан на 36 часов, 4 занятия в месяц.

Срок реализации: 1 год.

Форма организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным подходом.

РАЗДЕЛ №3 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

Календарный учебный график.

месяц	неделя	Тема мероприятия	Техника и форма проведения
сентябрь	1	«Всех профессий на свете не счесть».	Д/И: «Продукты труда – наши добрые дела».
	2		Д/И: «Назови, кто что делает» Чтение Заходер «Строители» (хрестоматия). Презентация «Всех профессий на свете не счесть». Чтение сказок: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь».
	3	«Профессии разные нужны»	Беседа: «Профессии разные нужны».
	4		Д/И: «Что нужно для работы?». Д/И «Чудесный мешочек», «Место работы», «Кто кем работает?». Составление рассказа «Кем я хочу стать» Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?» Проблемная ситуация «Самая важная профессия» Создание альбома «Мир профессий», Книжки-малышки «Кем я хочу стать».
октябрь	1	«Профессии наших родителей»	Д/И: «Самая нужная профессия», «Сфера деятельности», «Мамина профессия» Отгадывание загадок о профессиях

	2		Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени. Чтение и обсуждение книги А. Кардашовой «Простые волшебники» Фотогазета «Труд моих родителей» Оформление выставки рисунков «Труд моих родителей».
	3	«Современные профессии»	Беседа «Современные профессии» Д/И: «Я – менеджер». Рассматривание альбома: «Современные профессии». Викторина «Кто знает больше профессий».
	4	Наша мастерская	Творческо-трудовая деятельность
ноябрь	1	Всякая вещь трудом создана.	Беседа «Всякая вещь трудом создана».
	2		Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия). Д/И «Кто знает, пусть дальше продолжает». «Все работы хороши». Викторина «Кем создана вещь?». Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга».
	3	Предприятия посёлка	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (работа в подгруппах) Рассматривание альбома «Предприятия посёлка» Ди: «Знаешь ли ты свой трудовой посёлок?»
	4		
декабрь	1	Предприятия торговли и их особенности	Ди: «Угадай, где продаются», «Группируем товары», «Товарный поезд», «Что откуда берется?»

			Отгадывание загадок о торговле
	2	Творческое занятие «Творческая мастерская»	Создание поделок для ярмарки. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».
	3	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Диагностика знаний и умений детей
	4		
январь	3	«Деньги»	Беседа «Деньги». Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги». Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» Ш.Перро «Кот сапогах» С.Михайлов «Как старик корову продавал» Беседа: «Где можно заработать деньги».
	4		Игра-беседа «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?» Викторина «О какой сказке идёт речь?» Д/и: «Какие бывают доходы?» Создаем деньги нашей группы Арифметические задачи «Как посчитать и проверить деньги?»
февраль	1	Путешествие в прошлое денег	Беседа: «Путешествие в прошлое денег». Дидактическая игра: «Изобретаем деньги будущего». Игра-занятие: «Интересные покупки». Лэпбук «Деньги».
	2		
	3	Денежные знаки разных стран	Беседа: «Денежные знаки разных стран». Дидактическая игра: «Три дорожки». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».
	4		

март	1	Товар и цена	Д/и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и услуги» «Кукла Маша купила». С/д игра: «Бартер – обмен товарами и услугами», «Стоимость труда различна». Ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна» Оригами «Кошелёк» Чтение сказок: «Лисичка со скалочной», «Мена», «Выгодное дело», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».
	2		
	3	Сколько заработал – столько и купил	Беседа: «Сколько заработал – столько и купил». Д/И: «Кукла Маша купила» Д/И: «Магазин игрушек». Дидактическая игра: «Что может купить кот?». С/Р «Магазин игрушек», С/Р «Продуктовый магазин».
	4		
апрель	1	Какие у нас потребности?	Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?». Д/и: «Потребность – возможность», ««Надо» и «хочу»» Лэпбук «Наши потребности». Беседа «А о чем мечтаешь ты?» Игра-ситуация «Сколько труда стоят наши мечты?» Чтение сказок «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».
	2		

	3	Семейный бюджет	Беседа: «Состав семейного бюджета». Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет». Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?». Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Д/И: «Ты сегодня папа и получил зарплату». Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги». Творческое занятие «Делаем копилку».
	4		
май	1	Дом, в котором живут деньги.	Беседа: «Дом, в котором живут деньги» Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги». Сюжетно-ролевая игра: «Банк». Игра «Умники и умницы».
	2		
	3	Что такое реклама	Рассказ – беседа: «Что такое реклама?». Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех». Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал». Сюжетно-ролевая игра: «Рекламное агентство».
	4		Развлечение: «В поисках клада».

Условия реализации программы

Материально –техническое и методическое обеспечение: Ноутбук с мультимедийной установкой – 1шт; колонка - 1 шт., принтер- 1 шт.

Дополнительные ресурсы, заявленные в содержании деятельности: презентации; мультфильмы; художественная литература.

Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги, игрушки для обыгрывания сюжетов. Костюмы, маски. Папки, канцелярские принадлежности.