**Кружок по приобщению детей к русскому народному фольклору**

**"Ладушки"**

**с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Выполнила: Масюк М.А.

**Актуальность** обусловлена тем, что в группах для маленьких детей в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малышей. А ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Увеличить запас слов помогут малые формы фольклора, в которых привлекается его внимание к предметам, животным, людям. Благодаря фольклору ребёнок легче входит в окружающий мир, полнее ощущает прелесть родной природы, усваивает представления народа о красоте, морали, знакомится с обычаями, обрядами - словом, вместе с эстетическим наслаждением впитывает то, что называется духовным наследием народа.

**Цель кружка:** этнокультурное образование детей через ознакомление с произведениями фольклора.

**Задачи кружка:**

**образовательные**

- изучение различных жанров фольклора;

- формирование элементарных навыков применения народного слова в разных видах деятельности.

**развивающие**

- развитие коммуникативных навыков при овладении детьми родным языком;

- активизация словарного запаса, через употребление детьми слов в речи;

- развитие самостоятельности и инициативности.

**воспитательные**

- привитие детям любви к народной культуре через театрализованную деятельность;

- формирование интереса, бережного отношения, уважения и любви к русской народной культуре;

- формирование эстетического и художественного вкуса, познавательного интереса.

**Педагогическая целесообразность кружка «Ладушки»**состоит в углублении знаний о разнообразных фольклорных формах, развитии связной речи, памяти, эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста.

Данная рабочая программа кружка предполагает, что младшие дошкольники более глубоко и осознанно будут знакомиться с устным народным творчеством: потешками, прибаутками, колыбельными песенками, загадками, сказками, играми, хороводами; учиться различать фольклорные жанры.

**Формы работы**:

- игра;

- игра-имитация;

- объяснение;

- показ;

- личный пример;

- беседы;

- обсуждения;

- просмотр видеофильмов;

- разучивание произведений устного народного творчества.

**Методы**:

- наглядные: демонстрация и рассматривание картин, показ способов действий;

-игровые: игры-драматизации, игры-инсценировки, Дидактические и хороводные игры;

- словесные: Чтение, прослушивание песен и сказок;

-практические.

**Возраст детей**: 1,5 -3 года

**Режим занятий: раз в неделю по 8 -10 мин, 34 занятия в год**

**Ожидаемые результаты:**

- Умение различать фольклорные жанры;

- Умение воспроизводить знакомые фольклорные произведения,

-Использовать знакомый фольклорный материал в театрализованных сюжетно-ролевых играх.

**План кружковой работы на 2023-2024 год**

**в первой младшей группе «Солнышко»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С**  **Е Н Т Я Б Р Ь** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Кол-во минут** |
| Игровая ситуация «В гостях у солнышка». | - продолжать детей знакомить с русскими народными потешками,  - обогащать словарь, объясняя смысл непонятных слов для детей (телят, ягнят);  - обучать умению вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;  - продолжать формировать умение детей подбирать предметы по цвету (желтый цвет),  - расширить знания о значимости солнца для всего живого. | 10мин |
| Путешествие в сказку «Колобок». | -напомнить детям содержание знакомой сказки,  -побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз,  -воспитывать любовь к художественной литературе. | 10 мин |
| Игра-потешка «Огуречик, огуречик» | -познакомить детей с фольклором.  - активизировать речь детей.  -обогащать словарный запас.  -пояснить значение слов (огурец, огурчик, огуречик), исходя из величины: огурец - большой, огурчик – поменьше, огуречик – маленький.  -развивать зрительную и слуховую память.  - воспитывать желание играть вместе.  -вызвать интерес к заучиванию потешек, учить согласовывать слова в предложения. | 10мин |
| Прослушивание и разучивание колыбельных песен | посредством прослушивания колыбельной песенки;  - формировать умение слушать произведение,  - договаривать фразы;  - развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук | 10мин |
| **О К Я Б Р Ь** | Игровая ситуация по мотивам потешки – «Из-за леса из-за гор». | -познакомить детей с новым фольклорным жанром- потешками-небыличками. На эмоционально-чувственной основе обогатить «видение мира», выделяя постепенно грани реального и нереального.  -формировать реалистическое представление о домашних животных, их значении в жизни человека.  -вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем.  -активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих животных и их детенышей. | 10мин |
| Инсценировка песенки «Дождик, дождик» | - познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. | 10мин |
| Игра-потешка «Зайке холодно стоять» | -у чить детей отгадывать загадку без зрительного сопровождения;  - развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно;  - совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать., ощупывать;  - закрепить представления о частях тела животного (ушки, лапки глазки);  - учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки | 10мин |
| Игровая ситуация по мотивам потешки « Как у нашего кота». | -знакомство с новым произведением (потешкой).  - формировать умения детей внимательно слушать взрослого,  - понимать смысл потешки, проговаривая отдельные слова за воспитателем;  - развивать положительные эмоции;  - воспитывать интерес к художественной литературе. | 10мин |
| **Н О Я Б Р Ь** | Игровая ситуация « В гости к бабушке» - знакомство с потешкой «Расти коса до пояса». | - познакомить детей с потешкой «Расти коса до пояса», помочь запомнить её;  - вызвать положительные эмоции, воспитывать любовь к русскому народному творчеству,  -приобщать к национальным традициям гостеприимства. | 10мин |
| Игра-забава «Где наши ручки?» | - упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. | 10мин |
| Путешествие в сказку «Репка» | -учить детей воспринимать героев сказки, чувствовать их характер и настроение.  -развивать способности детей перевоплощаться в сказочных героев через игровые процессы в контексте со сказкой.  -продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражание (мяу-мяу, гав-гав, пи-пи-пи). | 10мин |
| Дидактическая игра «Узнай потешку». | -учить детей читать наизусть произведения малых фольклорных жанров, по содержанию картинки надо вспомнить произведения народного творчества,  -помочь детям закрепить интонационную выразительность, умение передавать особенности действий различных персонажей,  -развивать память.  -воспитывать любовь к народному творчеству. | 10мин |
| **Д Е К А Б Р Ь** | Игровая ситуация «Кукла Маша и зайчик в гости к нам пришли». | -учить детей понимать обращенную к ним речь, развивать моторику рук.  -называть отдельные предметы посуды, уметь находить одинаковые предметы.  -формироватьнавыки гостеприимства, воспитывать бережное отношение  к игрушкам, доброжелательное отношение друг к другу. Учить играть вместе.  -формировать умение соблюдать правила безопасного обращения с предметами. | 10мин |
| Инсценировка песенки «Кто у нас хороший» | -формировать эмоционально-образное восприятие произведения, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи. Привлечь к участию в совместном с воспитателем рассказыванию.  -содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. | 10мин |
| Организация игр с использованием потешек на развитие мелкой и общей моторики «Сорока-белобока», «Гуси-гуси», «Ладушки». | - прививать детям интерес к устному народному творчеству.  - поощрять стремление запоминать потешки.  - учить детей воспроизводить действия воспитателя. | 10мин |
| Знакомство с потешкой «Тили - бом». | - познакомить с новой потешкой.  - учить детей внимательно слушать текст,  - понимать смысл, выделять основную идею произведения,  - находить персонажей и фрагменты потешки на иллюстрациях.  - предостеречь детей от игр с огнём. | 10мин |
| **Я Н В А Р Ь** | Сказка в гости к нам пришла « Кот, петух и лиса» | -познакомить детей с р.н. с. «Кот, петух и лиса», продолжать формировать умение различать цвета.  - формировать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя, развивать и активизировать речь детей; совершенствовать навык работы по иллюстрациям; закреплять умение передавать некоторые интонации.  - воспитывать интерес и любовь к сказкам, желание слушать сказку и другого ребенка, воспитывать чувство взаимовыручки, вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. | 10мин |
| Хоровод игра «Пузырь» | - научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже,  -приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  -закрепить текст игры.  - воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 10мин |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | Разучивание песенки «Большие ноги шли по дороге». | - познакомить детей с содержанием русской народной песенки; учить отвечать на вопросы.  - развивать умение слушать и понимать содержание фольклорных произведений, эмоционально реагировать на них; развивать речевое общение; развивать двигательную активность.  - воспитывать культуру общения; интерес и положительное отношение к занятию  - обогащать и активизировать словарь. | 10мин |
| Хороводная игра «Каравай» | - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. | 10мин |
| Знакомство с потешкой «Ты мороз, мороз». | - закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.  -познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички;  -учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз-мороз.», помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз».  -закрепить умение играть в словесную игру.  -учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. | 10мин |
| Сказка в гости к нам пришла «Заюшкина избушка». | -познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка».  -учить, интонационно точно повторять слова -повторы из сказки. Осуществлять помощь в эмоциональном восприятии содержания сказки, представлять образы персонажей.  -воспитывать интерес к русскому народному творчеству. | 10мин |
| **М А Р Т** | "Весну закликаем, зиму провожаем" | -приобщать детей к народной культуре  - прививать интерес к культуре русского народа: знакомить детей с народными приметами и традициями встречи весны;  - уточнять знания детей о времени года;  - знакомить детей с понятием капель; | 10мин |
| «Чудесный сундучок » (загадки об овощах). | -продолжать учить отгадывать описательные загадки об овощах, повторить потешку «Наш козел».  - развивать мышление, речь, умение соотносить образ с предметом. | 10мин |
| Дидактическая игра «Расскажи сказку» | -научить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, развивать память и речевое общение. | 10мин |
| Знакомство со сказкой «Маша и медведь», | -знакомство с новой сказкой, учить детей слушать сказку, участвовать в инсценировании и драматизации отдельных эпизодов,  - формировать интонационную выразительность речи | 10мин |
| **А П Е Л Ь** | Разучивание потешки «Наша уточка с утра: кря, кря, кря» | -знакомить детей с понятием <Семья> на примере семьи Петушка.  -показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях.  -воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений.  Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. | 10мин |
| Рассматривание иллюстраций потешек в детских книжках. | -учить детей аккуратно обращаться с книгами, находить иллюстрации, соответствующие определённым потешкам.  -учить называть знакомых героев.  -поддерживать интерес детей к чтению и книжной графике. | 10мин |
| Игровая ситуация «Кто в тереме живёт». | -закрепление знания сюжета знакомой сказки посредством игры.  -способствовать формированию умения детей отражать игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать эмоциональное состояние персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение | 10мин |
| Настольная игра « Волшебные сказки» | -учить детей выделять главных героев сказок и картинки из этих сказок,  -развивать наблюдательность, мышление, память, совершенствуется мелкая моторика, воспитывается интерес к сказкам,  -формировать положительное эмоциональное отношение к сказкам | 10мин |
| **М А Й** | «Сказка - загадка» | -закрепить знания о русских народных сказках, её названии, воспитывать интерес к народному творчеству. | 10мин |
| Прослушивание и разучивание русской народной песенки «Заинька, попляши» | -привлечение детей к народной культуре, воспитание на народных традициях и обрядах, воспитание толерантности.  -формирование исполнительских навыков в области пения, музыкально-ритмических движений.  -умение петь в коллективе. | 10мин |
| Хороводная игра «У окошка дремлет кошка» | -создание хорошего настроения, проявление двигательной активности, формирование умения детей браться за руки, выполнять слаженные движения, снижение импульсивность. | 10мин |
| Фольклорное развлечение «В гости в бабушке «Арины» | -закрепить с детьми заученные ранее игры, потешки, песенки.  -вызвать у детей эмоциональный отклик от развлечения.  -продолжать развивать речь, память, внимание.  -развивать двигательную активность через игру.  -воспитывать любовь к народному творчеству. | 10мин |
| Всего: | | | 5ч 40мин |

Список использованной литературы:

1. М. Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010.

2.О. Л. Князева, М. Д. Махнева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПБ.: Детство-Пресс,2008.

3.Мельноков М. Н. Русский детский фольклор. - М.: Просвещение,1987

Усова А. П. Русское народное творчество в детском саду.- М.: Просвещение, 1972г.

4. Г.С. Виноградов «Русский детский фольклор» Иркутск, 1990г.

5. Янушко Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года).

6. Л.Н.Павлова « Фольклор малышам».