

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад «Росинка»

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 03.09. 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Курагинский
детский сад «Росинка»
Кислова О.В.

Приказ № 104-00 от 03.09. 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Финансовая грамотность у детей старшего дошкольного возраста»

Направленность: социально - гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Возраст детей 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
воспитатель
Орехова Татьяна Николаевна

Курагино
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность дошкольника» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России. Программа направлена на формирование первичных экономических представлений и компетенций; а также на развитие экономического мышления дошкольников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р утверждения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 г.
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844 «Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»,

-Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой и функциональной грамотности. Дети учатся рассказывать, объяснять, выделять главное, формулировать свое мнение и помогают в этом – беседы.

Актуальность Программы: финансовая грамотность и экономическое воспитание сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, которое формируется с самого малого возраста и выражается в эффективном управлении финансами, учете доходов и расходов в рациональном потреблении.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию финансовой грамотности необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы была утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р и является первым стратегическим документом подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации. Она определяет приоритеты, цели и задачи, способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения, создании системы

финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период. Данная стратегия раскрывает такие понятия, как финансовая грамотность, финансовое образование, основы финансово грамотного поведения.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Отличительные особенности Программы. Отличие данной программы от уже существующих программ в том, что она обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Адресат Программы.

Программа рассчитана на воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад «Росинка», в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа), с учетом психологических особенностей развития.

Сроки реализации Программы. 1 год, 36 недель, 15 часов. Группа сформирована из детей в количестве 14 человек.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 25 минут, во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса: для реализации программы в старших группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы:

формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания.

Задачи Программы:

Образовательные:

- сформировать первичные экономические понятия;
- сформировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- развивать уважение к окружающему предметному миру;
- формировать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги».

Воспитательные:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям;
- воспитывать бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, честность, отзывчивость, сочувствие.

Развивающие:

- развивать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту;
- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, речь.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество занятий		Форма контроля
		Теория	Практика	
	«Азбука финансов» (вводное занятие)	2	2	Беседа
1	Труд – продукт. Потребность	4	4	Беседа, игра
2	Деньги и цена	4	4	Беседа, игра
3	Реклама	4	4	Беседа, игра
4	Семейный бюджет.	4	4	Квест, игра
	Итого:	18	18	36 занятий

Содержание учебного плана Программы

Вводное занятие. «Азбука финансов».

Формирование первичные экономические знания.

1 Раздел: «Труд – продукт (товар)».

Труд — основная деятельность человека и основная экономическая категория.

Данный блок закрепляет знания о профессиях людей. Педагог знакомить детей с профессиями их родителей. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас.

В работе по экономическому воспитанию, по сравнению с трудовым, у детей пятого года жизни формируется осознанное отношение к качеству продукта

— результату работы (понятие «брак»: «Брак не нужен никому, бракованный товар никто не купит»).

Основные понятия «Труд – продукт (товар)»: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей известных профессий, предпочитая профессии родителей;
- учить уважать людей, умеющих трудиться;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Результат освоения раздела:

В результате освоения раздела ребенок, знает:

- первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда»;
- зависимость цены от его качества и количества;
- значимость труда для человека.

В результате освоения раздела ребенок, умеет:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

2 Раздел: «Деньги и цена (стоимость)».

Деньги – это мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

«Деньги, цена (стоимость)» вызывает огромный интерес у детей. Особый интерес связан с работой по теме «Деньги разных стран». Разговоры с детьми проводят не столько о «стоимостной стороне» денег, сколько об их культурно-исторической характеристике (художественное оформление, как деньги можно различать, почему каждая страна имеет свои деньги и др.). Ведущая нравственная идея данного блока — помочь детям понять, что деньги нельзя красть, выпрашивать. Деньги просто так никто никому не даёт. Тем, кто трудиться не способен, помогают (выросшие дети, общество, государство).

Основные понятия «Деньги и цена (стоимость)»: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- формирование первоначальных представлений о деньгах разных стран;
- сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- сформировать представление, деньги результат оплаты труда людей (деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей).

Результат освоения раздела:

В результате освоения раздела ребенок, знает:

- первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «валюта».

В результате освоения раздела ребенок, умеет:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу;
- пользоваться деньгами;
- разумно расходовать деньги.

3 Раздел: «Реклама».

Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.).

- она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!)). Сочиняем рекламу Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Основные понятия «Реклама»: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- учить детей правильно воспринимать рекламу.

Результат освоения раздела:

В результате освоения раздела ребенок, знает:

- первичное понимание экономических терминов «реклама», «спрос», «предложение»;
- значимость рекламы с целью реализации товара как результата человеческого труда.

В результате освоения раздела ребенок, умеет:

- определять основные потребности человека.

4 Раздел: «Семейный бюджет».

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Основные понятия «Семейный бюджет»: «семейный бюджет», доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения».

Педагогические задачи:

- формирование первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике;
- формирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок;
- сформировать понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Результат освоения раздела:

В результате освоения раздела ребенок, знает:

- потребности и возможности семьи;
- о расходах и их многообразии;
- необходимость экономии семейного бюджета.

В результате освоения раздела ребенок, умеет:

- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;
- разумно расходовать деньги;
- экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Взаимодействие с родителями.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- знакомство родителей основами финансовыми и экономическими знаниями через консультации, собрания, рекомендации.

Формы работы с родителями:

- наглядные виды работы: информационные стенды, папки передвижки, информация на сайте ДОУ;
- анкетирование родителей;
- родительские собрания;
- вовлечение родителей к участию в проектной деятельности, к участию в конкурсах на уровне ДОУ, муниципальном, региональном.

- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

№ п/п	Срок	Содержание работы	Результат
1	Сентябрь	Анкетирование родителей по теме «Финансовая грамотность дошкольников». Выступление на родительском собрании: -презентация «Финансовая грамотность»;	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста. Ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией, программой дополнительного образования, планом работы на учебный год. Регистрация в Новигаторе.
2	Октябрь	Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания у детей финансовой грамотности.
3	Ноябрь	Вовлечение родителей к участию в проектной деятельности. Оформление фотоальбома «Все работы хороши!» (кем работают мои папа и мама).	Участие родителей в совместной проектной деятельности. Реализация вектора: Родитель – ребенок – педагог
4	Декабрь	Проведение мастер-класса по изготовлению дидактической игры по финансовой грамотности. - Консультация «Какие сказки	Участие родителей в совместной проектной деятельности. Реализация вектора: Родитель – ребенок – педагог

		расскажут детям о финансах?»).	
5	Январь	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание». Творческий конкурс «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм». -Консультация «Идем в магазин вместе с ребенком».	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста.
6	Февраль	Вовлечение родителей к участию в проектной деятельности. Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами».	Участие родителей в совместной проектной деятельности. Реализация вектора: Родитель – ребенок – педагог компетенции
7	Март	Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок. Консультация «Дошкольник и экономика».	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста.
8	Апрель	Вовлечение родителей к участию в проектной деятельности. Проведение индивидуальных консультаций: -«Ваши вопросы, наши ответы».	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста.
9	Май	Выступление на родительском собрании: Презентация «Наши открытия и достижения». Консультация «Совместное распределение бюджета семьи»; Папка – передвижка «Дети и деньги»	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Дошкольники познакомились с новыми современными профессиями, содержанием их деятельности; основными экономическими и финансовыми понятиями; российскими деньгами.

Личностные результаты:

Сформированы значимые качества (ценить результаты труда, бережливость, трудолюбие). Научились правильно употреблять в речи экономические понятия.

Метапредметные результаты:

Развита мотивация к изучению финансовой грамотности, самостоятельности, активности. Научились контролировать свои потребности в соответствии с возрастом, ценить окружающий предметный мир.

Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Используемые средства и материалы:

- наглядно - дидактические пособия: о профессиях, о рабочих инструментах;
- дидактические игры с экономическим содержанием;
- игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр;
- наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.);
- модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников;
- произведения художественной литературы экономического содержания;
- экономическая карта нашего города, на которую нанесены промышленные центры – формирует у детей первичные представления о заводах, фабриках, комбинатах, выпускаемой ими продукции;
- альбом «История денег» - знакомит детей с историей возникновения денег;
- альбом «Профессии родителей»;
- домик-копилка - расширяет представления детей о доходах и расходах, подводит к пониманию дошкольниками понятия «сбережения».

Кадровое обеспечение:

Курсовая профессиональная подготовка педагога по профилю программы.

2.2. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы с целью отражения достижений цели и задач проводится мониторинг освоения методики автор А.Д. Шатова «Тропинка в экономику». Мониторинг образовательного процесса проводит воспитатель 2 раза в год в начале сентября и в конце мая.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы.

В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков программы. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально -деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

2.3. Оценочные материалы

Уровни усвоения программы детей 5-6 лет.

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Задания:

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать. Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги. Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

№ п/ п	ФИ ребенка	Потребность			Труд			Товар			Деньги			Итог
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса - очная форма.

Методы обучения:

- игровые (игры, игровые упражнения);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.),
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.), практические (исследование, моделирование и др.).

Формы организации занятия. Занятия проводятся в группах и индивидуально.

2.5. Список литературы

1. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
2. Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».
3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с. с.63.
4. Шатова А.Д. ,Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л, Давыдова В.Е. , Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.
5. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое образование дошкольников» Банк России.
- 6.Интернет- ресурсы
<https://www.minfin.ru/ru/document> <https://dohcolonoc.ru/> <http://e.stvosпитatel.ru/>
Вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».
7. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И. Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и содержит материалы для организации образовательного процесса по разделам «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5– 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и является дополнением к сборнику методических материалов по данной программе. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Глоссарий

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата — это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

Приложение №2

Перспективное планирование программы для детей 5-6 лет.

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Содержание темы, педагогические средства
1		«Азбука финансов» (вводное занятие)	Чтение и анализ сказки Ш. Перро «Золушка». Беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.
І. Блок Раздел «Труд и продукт. Потребность»			
2		Что такое потребности?	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение. Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи».
3		Что необходимо человеку? Что мне нужно?	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетюшки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?». Беседа, изобразительная деятельность, упражнения.
4		Для чего родители ходят на работу	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.
5		Как Дядя Федор лень преодолел	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение.
6		Мир профессий родителей.	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма по мотивам произведения Э. Успенского, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения.
7		Почему все взрослые	Беседа, соревнование, дидактическая игра,

		работают?	упражнение.
8		Профессии модного мира	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.
9		Всякому делу учиться надо	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра.
10		Как Дядя Федор решил дом построить	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
11		Программист – великий волшебник	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл.
12		Как девочка Таня узнала, что такое товар	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13		Подарок маме. Обмен и покупка товаров	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач.
14		Приобрел вещь – умей с ней обращаться	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
II. Блок			
Раздел «Деньги и цена».			
15		Муха-цокотуха. Что такое деньги?	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма «Муха-цокотуха».
16		Деньги. Монета. Банкнота.	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.
17		Что такое цена?	Чтение художественной литературы (отрывок сказки Л.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение.
18		Ярмарка Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра, организация ярмарки
19		Как кот Матроскин	Рассказ, дидактическая игра. Беседа, упражнения,

		узнал, что магазины бывают разные. Как правильно тратить деньги?	просмотр мультфильма.
20		Кот Матроскин идет в банк	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.
21		Профессии работников банка	Рассказ, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.
22		Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация.
III. Блок Раздел «Реклама»			
23		Мы снова идем в магазин.	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказ
24		Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
25		«От купца до продавца»	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
26		Реклама-двигатель прогресса	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
27		Что такое спрос и почему он так важен?	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
28		Различные формы рекламы	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.
29		Сила печатного слова. Рекламируем ЗОЖ	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказ.
30		Формула успешной рекламы	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством

			практических действий, выставка.
31		Как правильно выбирать товары в магазине	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра.
IV.Блок			
Раздел «Семейный бюджет».			
32		«Доверили Танюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход».
33		Как приходят деньги в семью или азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет».
34		Танюша с мамой идут в магазин	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.
35		Семейные расходы на подарки Семейные доходы и расходы	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность.
36		Карманные деньги Копилка -полезная игрушка	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка.
37		Ярмарка. Покупка подарка. Итоговое занятие.	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа.

Рекомендуемая литература для образовательной деятельности.

«Труд и продукт (товар)»

1. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»,
2. Сказка Ш. Перро «Золушка»,
3. Народная сказка «По щучьему велению»,
4. Народная сказка «Морозко»,
5. Сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе»,
6. Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»,
7. Народная сказка «Репка».
8. Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

1. Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха»,
2. Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик»,
3. Сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»,
4. Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
5. Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

1. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»,
2. Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»,
3. Сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

27 (pharynx cells)

Scarf

О.В. Кислова

