



**Использование мнемотехники в  
познавательно – речевом развитии  
детей дошкольного возраста**

**Подготовила воспитатель  
Орехова Татьяна Николаевна**

**Дошкольный возраст – самый благоприятный для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка.**

**Монологическая речь психологически более сложна, чем диалогическая: дети пропускают смысловые звенья, логическую последовательность повествования, делают ошибки в построении предложений. Чтобы помочь детям овладеть связной речью и облегчить этот процесс, мы используем прием мнемотехники.**



**МНЕМОТЕХНИКА** – в переводе с греческого «искусство запоминания», это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

**Использование мнемотехники в процессе развития речи имеет два аспекта:**

- **служит определённым методом познания;**
- **является программой для анализа новых явлений.**



## Основные задачи мнемотехники:

1. Развитие всех видов памяти: зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической, отработка различных приёмов запоминания.
2. Обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи.
3. Развитие логического мышления (умение анализировать, систематизировать).
4. Развитие образного мышления ( кодирование любой информации).
5. Решение различных общеобразовательных, дидактических задач, ознакомление с различной информацией.
6. Развитие смекалки, тренировка внимания.
7. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.



## В содержание методики мнемотехники входят:

- освоение методов мнемотехники на материале ознакомления с окружающим – природа, времена года, растительный и животный мир и др.;
- упражнения на развитие различных параметров внимания;
- развитие образной сферы на основе восприятия: цветовая характеристика букв, умение кодировать любую информацию.



# Структура мнемотехники

↓

МНЕМОКВАДРАТЫ

↓

МНЕМОДОРОЖКИ

↓

МНЕМОТАБЛИЦЫ



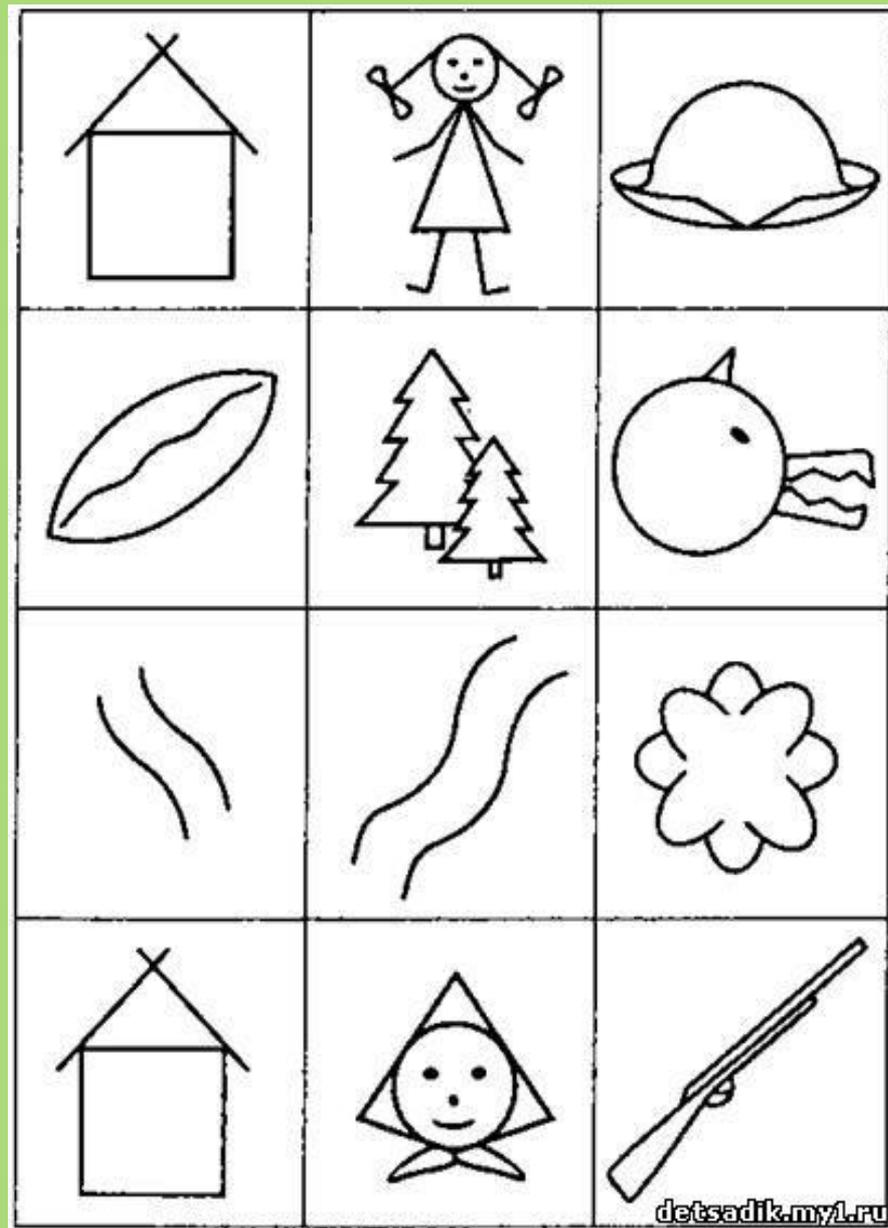
# Мнемоквадраты



# Мнемодорожки

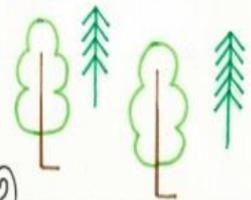
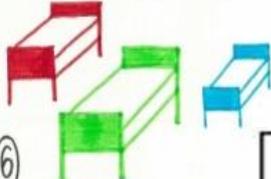


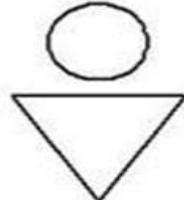
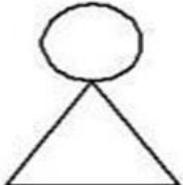
# Мнемотаблицы



# Мнемотаблицы к русским народным сказкам.

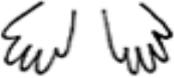
Три медведя

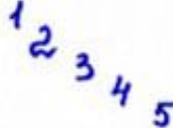
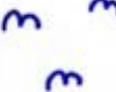
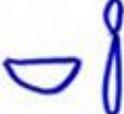
① 	② 	③ 
④ 	⑤ 	⑥ 
⑦ 	⑧ 	⑨ 



# Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

 Ходит	 осень	 в нашем парке.
 Дарит	 осень	 всем подарки.
 Бусы красные -	 рябине,	 фартук розовый -
 осине,	 зонтик желтый -	 тополям,
 фрукты	 осень	 дарит нам.

 Раз, два, три, четыре, пять.	 Мы идем	 во двор гулять.
 Бабу снежную слепили	 птичек	 крошками
 кормили.	 С горки мы потом ратались.	 А потом в снегу валялись.
 А потом домой пришли,	 суп поели,	 спать легли.

# **Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи у детей.**



## Основные приемы мнемотехники:

- Ребенку показывают карточку, на которой изображено несколько предметов и он должен придумать о них рассказ-этот способ используется для развития воображения.
- Для развития памяти детям предлагают выучить стихотворение по карточкам, на которых каждой строчке стиха соответствует свое изображение.
- Для тренировки логического мышления малышу дают карточки и предлагают распределить их по группам. К примеру, карточки с профессиями и предметами, которыми пользуются их представители, допустим, стопка-продавец, весы, касса. Если ребенок хорошо работает по готовым карточкам, следует предложить позаниматься наоборот, дать рассказ и пусть ребенок сам нарисует для него картинку.



## Правила при работе с мнемотехникой:

- 1. Занятия проводить по принципу — от простого к сложному начиная от мнемоквадратов и постепенно переходить к мнемодорожкам.**
- 2. Таблицы и схемы должны быть цветными, так ребенку будет веселее и легче.**
- 3. На одной схеме или таблице число квадратов не должно превышать девять, так как это предельно допустимый объем для дошкольника.**
- 4. Не использовать более двух мнемосхем в день, а повторное рассмотрение, должно быть, только по желанию ребенка**
- 5. Необходимо, чтобы ежедневно таблицы и схемы были различны по тематике, в первый день на тему сказок, во второй на музыкальную тему, в третий на математическую и так далее.**





**Спасибо за внимание.**