Проект «Формирование навыков самообслуживания».

Подготовила: Орехова Т.Н.

Актуальность:

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя (одевание, раздевание, аккуратное складывание своих вещей в шкафчик). С помощью труда по самообслуживанию у детей воспитываются навыки и умения быть самостоятельными, опрятными, приводить в порядок личные вещи, игрушки. К труду по самообслуживанию дети приучаются с раннего детства. Значение самообслуживания состоит в жизненной необходимости. Навыки ежедневной повторяемости очень прочны. С самообслуживания начинается трудовое воспитание детей. Воспитание навыков самообслуживания являются одним из важнейших направлений. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенной последовательности операций, из которых складывается каждое действие, приемам, которые помогают выполнять задание быстро, экономно. Если же это время упустить, неправильные действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости, небрежности.

Проблема: С наступлением холодного периода у детей прибавилось количество одежды. В силу своих возрастных особенностей дети не могут одеваться самостоятельно, не знают последовательности одевания.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели группы, родители.

Вид проекта: практико-ориентировочный.

Сроки проведения: средней продолжительности (3 месяца).

Цель: Формирование умений надевать (снимать) различные предметы одежды

в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.

Задачи:

образовательные:

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке.

Закреплять умение детей самостоятельно одеваться на прогулку, используя предметно-схематичную модель последовательности одевания.

развивающие:

Развивать навыки самообслуживания: мелкую моторику в процессе одевания.

воспитательные:

Воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к

ним за помощью: говорить «волшебное слово» приятным тоном, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность.

Интеграция областей: «Познание», «Социализация», «Художественно – эстетическое творчество», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Формы реализации: НОД – аппликация, рисование; беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, наблюдения, чтение художественной литературы, игровые образовательные ситуации, драматизация сказки, консультации и памятки для родителей.

Ожидаемые результаты:

- у детей развиты навыки самообслуживания в соответствии с возрастными нормами;
- дети научились аккуратно вешать и складывать свою одежду;
- дети стали обращать внимание на свой внешний вид;
- во взаимоотношении со взрослыми дети стали проявлять инициативу;
- дети научились с небольшой помощью взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- применение родителями знаний о воспитании самостоятельности.

Этапы реализации проекта

№	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки реализации
1 этап - подготовительный				
1	Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода	Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования	Воспитатель	1 неделя декабря
2	Составление плана реализации проекта	Реализация мероприятий по проектной деятельности	Воспитатель	1 неделя декабря
3	Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, дидактических и	Создание условий для реализации проекта	Воспитатель, родители.	2 неделя декабря

	театрализованн х игр			
4	Разработка консультаций для родителей «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности», «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Просвещение родителей по данной теме. Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок	Воспитатель	2 неделя декабря
2 этап - основной				
1	Наблюдения за погодой, одеждой людей в зимний период	Формирование у детей представлений о зиме. Знакомство со свойствами снега, с сезонными явлениями – снегопад, метель, вьюга. Формирование представлений о сезонной одежде.	Воспитатель	3-4 неделя декабря
2	Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению. Развитие речевой активности. Воспитание интереса к природе.	Воспитатель	3-4 неделя декабря
3	Чтение стихотворений об одежде и одевании. Беседа по содержанию.	Уточнение функциональной значимости одежды в жизни людей.	Воспитатель	3-4 неделя декабря
4	Игровая образовательная ситуация «Путешествие с куклой Катей»	Знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на	Воспитатель	2 неделя января

	(Знакомство с раздевалкой).	стене, полочка для обуви), с назначением и способами его использования ребенком.		
5	Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик»	Знакомство с назначением и способами использования шкафчика для одежды;	Воспитатель	2 неделя января
6	Дидактическая игра «Подбери куклам одежду»	Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.	Воспитатель	3 неделя января
7	Образовательная ситуация «Каждая ножка в свой домик»	Учить ребенка самостоятельно надевать колготки, брать колготки за резинку, ориентируясь на метку - кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку;	Воспитатель	4 неделя января
8	Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться»	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду.	Воспитатель	1 неделя февраля
9	Образовательная ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Воспитатель	1 неделя февраля
10	Драматизация сказки «Рукавичка»	Продолжать воспитывать у дошкольников умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать	Воспитатель	2 неделя февраля

		героям произведения.		
1 1	Аппликация «Украшаем – валенки»	Закрепление у детей навыка намазывание клеем предмета и аккуратного приклеивания.	Воспитател ь	3 неделя февраля
1 2	Рисование «Украшим рукавичку».	Развитие художественных способностей в процессе рисования.	Воспитател ь	3 неделя февраля
Работа с родителями				
1	Консультации	«Как приучить ребенка к аккуратности». «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Воспитател ь	2-4 неделя декабря
2	Индивидуальные беседы	«Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке» «Как одевать правильно ребенка на прогулку»	Воспитател ь	Все 3 месяца проекта
3	Памятки для родителей	Алгоритм последовательности одевания-раздевания.	Воспитател ь	февраль
3 этап - заключительный				
1	Игра ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Закрепление названий одежды, выполнение алгоритма одевания одежды.	Воспитател ь	4 неделя февраля