



**Орехова Татьяна
Николаевна**

ПРОЕКТ «Правила дорожные детям знать положено!»



Актуальность проекта: Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному

поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Цель проекта: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах, улицах.

Задачи:

для детей:

образовательные:

- научить детей правилам дорожного движения и дорожных знаков;
- расширить знания детей о правилах перехода проезжей части по сигналу светофора, там, где знак «Переход»;
- закрепить знания детей о работе светофора, расширить знания детей о видах транспорта.

развивающие:

- формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать осторожность, внимательность;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков, развивать связную речь.

воспитательные:

- воспитывать у детей культуру поведения на улице, в общественном транспорте.

для педагогов:

- совершенствовать профессиональный уровень педагогов;
- рост творческой активности педагогов;
- развитие навыков планирования;
- создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников.

для родителей:

- способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей, вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами;
- привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка;
- стимулировать творческую активность родителей через участие в праздниках, конкурсах и других формах работы.

Тип проекта: краткосрочный, групповой, познавательный.

Сроки реализации проекта: с 11.11. по 15.11. 2019г.

Целевая аудитория: дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

Методы проекта: наглядные, игровые, словесные.

Основные формы организации проекта: познавательные занятия; дидактические и словесные игры; сюжетно-ролевые игры; чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадывание загадок рассматривание картин и иллюстраций; беседы; подвижные игры; видеоролик, выставки детских работ.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Практическая значимость. Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный (организационно-мотивационный);
- 2 этап – практический (непосредственная деятельность по реализации проекта);
- 3 этап – заключительный (подведение итогов).

Методическое обеспечение проекта:

1. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
2. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» Ростов- на -Дону «Феникс» 2014 г.
3. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград: ИТД "Корифей".
4. Материалы интернет.

Предполагаемый результат

Дети

- Сформировать у детей знания правил дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге;
- Расширить знания детей в назначение светофора и каждого его цвета; как правильно вести себя на проезжей части;
- Возможность представить свои рисунки, поделки.

Родители

- Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;
- Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей;
- Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Педагоги

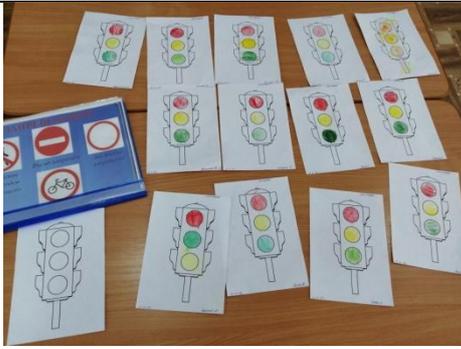
- Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности;

- Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов).

Продукты проекта: рисунки и лепка, выставка книг и иллюстраций по ПДД; просмотр мультфильма; подборка стихотворений, загадок, физминуток и пальчиковых игр по ПДД; подборка подвижных, дидактических, словесных и сюжетно-ролевых игр; раскраски по теме проекта; папка-раскладушка для родителей «Будь внимателен», «Памятка по правилам дорожного движения»; спортивное развлечение «В стране Пешеходиков».

План реализации проекта

Этапы работы	Содержание работы
<p style="text-align: center;">1 этап- подготовительный</p>	<p>Сбор информации по теме проекта. Подбор художественной и познавательной литературы по теме проекта.</p> <p>Оформление выставок «Дорога – пешеход», «Транспорт», «Дорожные знаки».</p> <p>Подбор иллюстративного материала по теме. Оформление дидактических игр.</p> <p>Подготовка и изготовление атрибутов сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Информирование родителей о запуске проекта.</p>
<p style="text-align: center;">2 этап – практический (непосредственная деятельность по проекту)</p> <div style="text-align: center;">   </div>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Осторожно, дорога!», «Мой друг – светофор».</p> <p>Беседы: «Как вести себя на дороге»; «Мой друг - светофор»; «Осторожно, дорога!». (приложение №1).</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»; С. Маршак «Светофор»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Моя улица»; Н. Носов «Автомобиль». (Приложение №2).</p> <p>Загадки по ПДД: (приложение №3).</p> <p>Физминутки: «Зебра», «Мы по улице гуляем», «Шоферы». (Приложение №4)</p> <p>Дидактические игры: «Собери зебру»; «Найди свой цвет на светофоре»; «Четвертый лишний» (транспорт); «Светофор»; «Запоминайка» (транспорт); Лото «Дорожные знаки»; «Чего не хватает».</p> <p>Словесные игры: «Узнай и назови» (дорожные знаки), «Назови транспорт».</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Поезд», «Цветные автомобили», «Автобусы», «Машины»</p>



едут», «Светофорик», «Паровозы и машины». (Приложение №5).

Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Водители и пешеходы», «Мы шофёры». (Приложение №6).

Рисование: «Светофор» (приложение №7)

Лепка: «Пешеходный переход – зебра».

Просмотр мультфильма «Пешеходный переход».

Пальчиковая гимнастика: «Машины», «Дорожных правил очень много», «Мы - пешеходы», «Транспорт». (Приложение №8).

Работа с родителями: информирование родителей по работе по проекту, привлечение родителей к беседам по ПДД. Рекомендации по чтению художественной литературы и заучиванию с ребенком стихов по теме проекта. Папка-раскладушка «Будь внимателен», «Памятка по правилам дорожного движения». Привлечение родителей к прогулкам по улицам, наблюдения за пешеходным переходом, где переходят улицу люди и на какой цвет.

3 этап – заключительный.



Подведение итогов

Спортивное развлечение «В стране Пешеходиков». (Приложение №9).

отчёт по проекту

Беседа с детьми «Мой друг-светофор».

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Воспитатель: Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам грузовые автомобили, автобусы, быстро едут легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим правилам дорожного движения.

Знать и выполнять правила поведения на дорогах должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону. В некоторых населённых пунктах нет тротуара, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в сторону.

Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Нам помогает переходить дорогу наш друг — светофор. Светофор не простой, а специальный для пешеходов, у него горит только два света красный и зелёный.

Красный свет — сигнал опасный. Стой на месте! Загорится друг зелёный — ты шагай с ним весело!

Такие светофоры находятся есть не везде иногда рядом с пешеходным переходом стоит большой светофор его можно назвать «автомобильным», так как водители ориентируются на его свет чтобы не случилось аварии. Сколько у такого светофора «глаз»?

-Правильно ребята! Только правила для пешеходов отличаются от правил для водителей.

Красный свет - сигнал наш друг ты не стой на месте!- говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит «Внимание смотри по сторонам! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!». А зеленый говорит: «Пешеходам путь закрыт! Наберись терпения всем на удивления!».

А когда нет светофоров рядом с пешеходным переходом, а перейти через дорогу нужно. Прежде чем ступить на проезжую часть дороги посмотри влево, а, дойдя до середины дороги, посмотри вправо. Они не прощают, если пешеход идет по дороге, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но правила дорог еще и очень добрые: они охраняют от страшного несчастья, берегут жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, нужно выполнять основные правила поведения:

-Не переходите улицу перед близко идущим транспортом.

-Не играйте на улице близко к дороге. -

-Не катайтесь на санках, роликовых коньках, велосипедах по дороге.

Воспитатель: Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:

1. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.

2. Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет пешеходного светофора. Или на красный когда нет пешеходного светофора.

3. Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.

4. Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.

5. Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи- спереди.

Приложение №2

Рассказ Н. Носов «Автомобиль».

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы ни просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим - на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда-то ушёл. Мы подбежали. Я говорю:

- Это Волга.

А Мишка:

- Нет, это Москвич.

- Много ты понимаешь! - говорю я.

- Конечно, Москвич, - говорит Мишка. - Посмотри, какой у него капор.

- Какой, - говорю, - капор? Это у девчонок бывает капор-капор, а у машины - капот! Ты посмотри, какой кузов. Мишка посмотрел и говорит:

- Ну, такое пузо, как у Москвича.

- Это у тебя, - говорю, - пузо, а у машины никакого пуза нет.

- Ты же сам сказал пузо.

- Кузов я сказал, а не пузо! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошёл к автомобилю сзади и говорит:

- А у Волги разве есть буфер? Это у Москвича - буфер.

Я говорю:

- Ты бы лучше молчал. Выдумал ещё буфер какой-то. Буфер - это у вагона на железной дороге, а у автомобиля бампер. Бампер есть и у Москвича и у Волги.

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

- На этот бампер можно сесть и поехать.

- Не надо, - говорю я ему.

А он:

- Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем. Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

- Садись скорей! Садись скорей!

Я говорю:

- Не надо!

А Мишка:

- Иди скорей! Эх ты, трусишка! Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится!

Мишка испугался и говорит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

- Не надо, - говорю, - расшибёшься! А он твердит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал опускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

- Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит!

Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я всё тащу. Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

- Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

- Слезай, - говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез - все на него набросились:

- Не видишь, что у тебя сзади делается?

А про нас забыли. Я шепчу Мишке:

- Пойдём!

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

- Штаны - это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофёра жалко: ему, наверно, из-за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

- Надо было остаться и сказать, что шофёр не виноват.

- А мы милиционеру письмо напишем, - говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец написали:

“Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть Вы записали номер правильно, только неправильно, что шофёр виноват. Шофёр не виноват: виноваты мы с Мишкой. Мы прицепились, а он не знал. Шофёр хороший и ездит правильно”.

На конверте написали:

“Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру”.

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдёт.

Приложение №3

Загадки по ПДД.

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем.
Только лучше правь рулем. (Велосипед)

Что за чудо этот дом,
Окна светятся огнем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.

По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ
Это мой... (Велосипед)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих уголька. (Автомобиль)

У полоски перехода, На обочине дороги
Зверь трехглазый одноногий
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами. (Светофор)

Добежала зебра до угла
И на мостовую прилегла.
И оставила свои полоски
Навсегда лежать на перекрестке. (Переход «зебра»)

Огоньком зеленым в гости
Пассажиров к себе просит
Довезет куда угодно
Очень быстро и удобно. (Такси)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. (Трамвай)

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой. (Мотоцикл)

По асфальту катит дом
Пассажиры едут в нем
А над крышею - усы
Но они не для красоты. (Троллейбус)

Сам он мал и неказист
Но его команда – свист
Правила движения
Напомнит вам в мгновение. (Свисток)

Лентой на земле лежит
Под колесами бежит. (Дорога)

Посмотри силач, какой
Он всего одной рукой

Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (Милиционер)

Вдоль улиц и дорог
Солдатики стоят
Мы с вами выполняем
Что нам они велят (Дорожные знаки)

В два ряда дома стоят –
десять, двадцать, сто подряд
Между ними, как лавины
Пешеходы и машины. (Проезжая часть)

Приложение №4

Физминутки по ПДД

«Мы –шоферы».

Качу, лечу
Во весь опор
(Дети шагают)
Я сам-шофер
(Имитируют управлением рулем)
И сам – мотор
(Круговые движения плечами)
Нажимаю на педаль
(Сгибают ногу в колене)
И машина мчится в даль.
(Бег на месте)

«Мы по улице шагаем».

Мы по улице шагаем
И ворон мы не считаем,
Смело, мы идем вперед,
Где пешеходный переход!
Когда дорогу перешли
Можно прыгать – раз, два, три!
(Шаги на месте и прыжки под счет)

«Зебра».

У асфальтовой дороги
(Поочередное поднимание рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)
Возмущались носороги:
— Пешеходам нет пути!
Как дорогу перейти?
Мимо едут, вжик да вжик,

(Руки на пояс — повороты в стороны)

То такси, то грузовик,

То автобус, то маршрутка –

На дорогу выйти жутко!

Подошёл художник крот:

(Ходьба на месте)

— Нарисуем переход!

Чёрно-белая дорожка

От порожка до порожка.

Зебра ахнула: — Друзья!

(Наклоны головы в стороны)

Полосатый он, как я!

С той поры зовёт народ

(Наклоны головы вперед-назад)

«Зеброй» этот переход.

Приложение №5

Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль».

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

«Поезд».

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Описание: Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

«Цветные автомобили».

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

Описание: Дети - автомобили сидят вдоль стены. Каждому дается цветной флажок. Воспитатель стоит лицом к играющим. В руке – флажки по цветам светофора. Он поднимает флажок любого цвета. Дети, имеющие такой же флажок, бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж так же по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

«Автобусы».

Цель: формировать умение ходить друг за другом небольшими группами. Уточнить представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща.

Описание: «Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6-7 м от каждой команды ставят флажки.

По команде «Марш!» первые игроки – водители (с рулями в руках) быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок – «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

«Машины едут».

Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Закрепить знания о том, что машины едут по дороге.

Описание: Дети – машины легко бегают (едут) по площадке. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети продолжают идти по залу. Если поднят желтый флажок – останавливаются и хлопают в ладоши. Если красный - стоят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры - сладкий приз.

Правила. 1. На зеленый цвет светофора – идет по залу. 2. На желтый цвет светофора – останавливаемся и хлопаем в ладоши. 3. На красный цвет – сидеть без движения

«Паровозы и машины».

Цель: Упражнять детей в беге по прямой по сигналу воспитателя.

Описание: Дети делятся на 2 подгруппы и размещаются перпендикулярно друг другу. Первая – паровозы, вторая – машины. На зеленый сигнал светофора «Паровозы» начинают движение и «Машины» останавливаются. На красный сигнал светофора «Паровозы» останавливаются и «Машины» начинают движение.

1. «Паровозы» и «Машины» начинают движение на зеленый сигнал светофора. 2. «Паровозы» и «Машины» останавливаются на красный сигнал светофора

«Светофорик».

Цель: Совершенствовать навыки бега и ходьбы не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание. Закреплять знания о цветах светофора и их предназначении.

Описание: Подгруппа детей по сигналу «1,2,3 - собери» подбегают к кружкам и собирают светофор. Кружки находятся на расстоянии 5 м от детей.
Правила. 1. Собираем светофор после слов «1,2,3, - собери»

Приложение №6

Сюжетно-ролевые игры:

«Автобус».

Задачи:

Образовательная: Помочь создать игровую обстановку, совершенствовать диалогическую речь.

Развивающая: Развитие у детей речи, воображения.

Воспитательная: Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения.

Словарная работа: «кондуктор», «пассажиры»

Материал: картинка автобуса, кукла, стулья, расставленные попарно, как в **автобусе**, руль, атрибут кондуктору, отдельный стул - место для водителя, билеты для пассажиров.

Ход игры:

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кого я сегодня встретила? (показ зайки)

Да зайка мне сказал, что вышел прогуляться и так заигрался, что не заметил, как потерялся. Он нас просит отвезти его к маме. Отвезем ребята?

Отгадайте загадку, и вы узнаете, на чем мы поедем.

Дом по улице идет,

На работу всех везет

Не на курьих тонких ножках

А в резиновых сапожках. Автобус.

Правильно, сегодня мы с вами отправимся на автобусе.

-А кто работает на автобусе?

- А что делает шофер?

-Ребята, а что делает кондуктор?

-А как называют людей, которые едут в автобусе?

- Конечно людей, которые едут в автобусе, называют пассажирами.

-Ребята, вы знаете, какие правила поведения должны соблюдать пассажиры?

- А что нельзя делать в автобусе?

-Теперь можно отправляться на автобусе, но чтобы он поехал нужен шофер. Арсений у нас будет шофером, садись шофер за руль повезешь ребятшек. В автобусе еще работает кондуктор, им буду я (беру роль кондуктора на себя)

Раздаю билетки детям. А вы ребятами будете кем?

- Проходите в автобус, садитесь на свое место, скажите пожалуйста, что должно быть у каждого пассажира?

- я билеты раздаю, в путь дорогу всех зову.

Товарищ шофёр, заводи мотор, поехали быстрее.

- остановка, вот мы и приехали, где живет наша зайка. А вот и мама ее ждет, переживает.

Ребята разве можно отходить от мамы, когда вы гуляете? Конечно нет, ни в коем случае.

Давайте все скажем зайке «Нельзя отходить от мамы»

Давайте мы поиграем с зайкой.

Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»

Возьмитесь с детьми за руки и идите по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.

Большие ноги

Шли по дороге

Топ-топ, топ-топ

Маленькие ножки

Бежали по дорожке

Топ топтоп то топ,

Топ топтоп то топ.

Вот и поиграли, теперь ему пора идти домой. Спасибо кукла говорит, прощается с вами. Он еще к вам в следующий раз придет в гости.

Теперь ребята мы должны ехать обратно.

- Проходите в автобус, садитесь на свое место.

Товарищ шофер, заводи мотор, поехали быстрее.

Кондуктор: Следующая остановка «Детский сад».

Вот и приехали, понравилось вам ездить на автобусе. Вы сегодня красиво себя вели в автобусе, за это я вам дам маленькие подарочки.

Ребята, а куда мы ездили? К кому ездили? (на автобусе к кукле)

На чем мы сегодня ездили?

НОД по рисованию: «Светофор».

Задачи:

1. Познакомить детей со светофором и его назначением.
2. Закрепить знание основных цветов (желтый, красный, зеленый).
3. Закрепить умение разукрашивания и рисования предметов круглой формы слитным неотрывным движением кисти.
4. Познакомить детей с правилами поведения на дороге
5. Познакомить детей с правилами правильного перехода автомобильной дороги с помощью светофора

Демонстрационный материал: нарисованный светофор, макет светофора, круги красного, жёлтого и зелёного цвета, книга В. Лиходеда «Уроки светофора».

Раздаточный материал: альбомного листа, кисть, гуашевые краски, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте и скажите мне о ком (чем) идет речь:

«Уроки светофора».

Начинаем разговор

Мы про важный светофор!

На дороге он стоит

За движением следит.

Если красный свет горит,
Светофор нам говорит:

-Стой на месте! не иди!

Ты немножко подожди.

Ярко-желтый свет горит,

"Приготовься"- говорит.

Светофор предупреждает,
Что он свет переключает.
Он зеленый свет включил,

Путь вперед нам разрешил,

Все машины дружно ждут:

Дети с мамами идут. В. Лиходед

Воспитатель: Как вы считаете, ребята, о чем это стихотворение? (о светофоре, о правилах дорожного движения)

Воспитатель: Для чего нам нужен светофор? (для того чтобы регулировать движение на дорогах, помогать пешеходам переходить дорогу на зеленый свет, чтобы не допускать аварии)

Воспитатель: Если светофор показывает нам красный сигнал, что это означает? (что по дороге едут машины и переходить дорогу нельзя)

Воспитатель: А какой сигнал светофора предупреждает нас о том, что надо подготовиться? (желтый, на желтый цвет - переходить нельзя)

Воспитатель: Какой сигнал светофора говорит нам о том, что мы можем перейти дорогу? (зеленый)

Игра «Светофор».

Затем предлагается поиграть в игру «Светофор». Дети стоят около стульев. Воспитатель показывает сигналы светофора (круги красного, жёлтого и зелёного цвета). На красный цвет дети стоят, на жёлтый цвет поднимают руки, на зелёный цвет шагают на месте.

Непосредственно изобразительная деятельность

Воспитатель: Сегодня мы будем рисовать сигналы светофора
- Какой формы сигналы светофора? (круглой) .

Вызвать кого –нибудь к макету светофора, предложить вызванному ребёнку обвести сигналы светофора по контуру движением руки. После этого предложить всем пальчиком в воздухе, показать какие круглые сигналы светофора. При показе приёма изображения подчеркнуть, что рисовать предметы круглой формы нужно слитным неотрывным движением кисти.

Воспитатель: Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, следит, как дети держат кисть, рисуют круги сразу, не останавливаясь. Закрашивают, не заходя за контур, помогает затрудняющимся в разукрашивании, обращает внимание детей на последовательность цветов в светофоре.

В конце занятия устраивается выставка работ.

Приложение №8

Пальчиковые гимнастики по ПДД.

«Машины».

Все машины по порядку,
Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой).
Бензовоз, мусоровоз,
С молоком молоковоз,
С хлебом свежим хлебовоз.
И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).

«Дорожных правил очень много».

Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)
Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)
Два - сигналы светофора,
Три – смотри дорожный знак,
А четыре – «переход».
Правила все надо знать (хлопки руками)
И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)

«Мы пешеходы».

Все пальчики водители
Машиной управляют! (крутят рули)
А так все пешеходы
Идут и не скучают
Идут по тротуару
Все правилу верны!
Все держатся лишь правой
Лишь правой стороны.

«Транспорт».

Будем пальчики сгибать –
Будем транспорт называть:
Автомобиль и вертолёт,
Трамвай, метро и самолёт.
Все пальцы мы в кулак зажали,
Все виды транспорта назвали.

Приложение №9

Спортивное развлечение по ПДД

во II младшей группе «В стране Пешеходиков».

Цель: формировать представления детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора.
2. Закрепить навыки безопасного поведения на дороге.
3. Закреплять полученные знания в играх и в повседневной жизни.
4. Развивать ориентировку в пространстве умение действовать по сигналу.
5. Воспитывать внимание детей, дисциплинированности, чувства коллективизма.

Ход:

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами встречаемся на спортивно-развлекательной игре по правилам дорожного движения.

Приветствуем две команды: «Пешеходики» и «Светофорчики».

(команды проходят и становятся в две колонны) .

- А хотите узнать, кто к нам сегодня придет на наше мероприятие? Для это отгадайте загадку:

Я глазищами моргаю, неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю, и хочу тебе помочь! (Светофор) .

- Правильно, вот посмотрите! Ведущий показывает светофор, сегодня к нам он в гости пришел.

-Давайте же с ним знакомиться.

Светофор:

Слушай и запоминай,

И всегда их соблюдай.

Загорелся КРАСНЫЙ свет,

Стой, малыш, прохода нет.

ЖЕЛТЫЙ свет смотри, горит,

Приготовься, говорит.

А зажегся свет ЗЕЛЕНый,

Проходи мой друг ученый.

Помни правила движенья,

Как таблицу умноженья!

Я вам помогу, друзья мои, я самый главный на дороге.

И сейчас я вас научу переходить дорогу по светофору.

Светофор проводит игру : «Светофор».

-Ведущий: Молодцы ребята!

-Следующая наша игра называется «Собери светофор».

У вас в руках кружочки трех цветов: красные, желтые, зеленые. Под музыку вы ходите, гуляете по залу. С окончанием музыки нужно как можно быстрее положить свои кружочки в кольца соответствующего цвета. У каждой команды свои кольца. Победит та команда, которая быстрее справится с заданием.

Светофор: Вы очень старались и почти у всех получилось. А я объявляю правила следующей игры. Ко мне подходят по 4 человека от каждой команды. Вы уже знаете, что переходить улицу на красный свет нельзя, У меня два шарика - красный и зеленый. Когда я подниму красный шарик - пешеходы стоят, когда зеленый - идут. Ваша задача - видеть и реагировать на цвет шарика, т. к. словами я могу вас запутать.

Ведущий: А сейчас внимание, внимание – начинаем соревнование.

1. Итак, первая эстафета «Кто быстрее из белых полосок выложит пешеходный переход? » (2 минуты) .

2. Эстафета «Собери светофор» - кто быстрее из разноцветных кубиков составит башню по цветам (красный, желтый, зеленый).

1 минута.

3. Эстафета «Сложи картинку» - кто быстрее соберет картинку с изображением дорожного знака

4. Эстафета «Грузовой автомобиль - «змежкой» катить машину, оббегая кегли и вернуться назад, передать машину следующим участникам.

Ведущий: Ребята, а сейчас Светофор проверит ваши знания . Команды внимательно слушайте и за правильные ответы он вам будет давать свои огонечки красный, желтый, зеленый.

Проводится словесная игра на внимание.

-Что ездит по дороге?

-Кто ходит по тротуару?

-Где нужно переходить дорогу и на какой цвет?

-А на какой цвет переходить дорогу нельзя?

Светофор: Ой, какие молодцы детки, все про меня знают и дорогу знают.

Ведущий: Да, ребята у нас молодцы. У нашего Светофора есть еще один цвет – желтый. На желтый цвет идти нельзя, а нужно ждать, какой из цветов загорится на светофоре. Если после желтого загорается зеленый, то дорогу можно переходить, если красный – надо стоять, по дороге движется транспорт. Где расположен желтый цвет светофора?

Цвета на светофоре располагаются так: красный, желтый, зеленый. Мы сегодня с вами показали, как из кубиков можно построить светофор.

Ведущий: Светофор, мы тебя приглашаем поиграть в игру «Пешеходики».

Мальчикам раздаются игрушки машины, а девочкам раздаются мягкие игрушки. Когда я показываю красный цвет девочки стоят, едут машины (мальчики). Когда показываю жёлтый цвет девочки приговаривают, берут в руки игрушки, когда показываю зелёный цвет девочки идут на другую сторону зала, а мальчики с машинками стоят.

Светофор:

Спасибо, ребята! Мне было очень весело с вами, но мне пора возвращаться контролировать движения на дороге.