

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида**

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ №9 «Алёнушка»
Протокол №1 от 30.08.2019г.

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ №9 «Алёнушка»
_____ И.В.Коняшкина
Приказ № _____
от _____ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности с детьми 3- 4 лет
(Вторая младшая группа)
на 2019-2020 гг.**

Авторы:

Орехова Татьяна Николаевна

Иманова Наталья Павловна

2019

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Целевой раздел	
	Цели и задачи реализации программы	4
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	5
III.	Содержательный раздел	
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	7
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
	Образовательная область «Речевое развитие»	11
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
	Образовательная область «Физическое развитие»	13
	Содержание регионального модуля	14
	Формы, способы, методы, средства реализации программы	15
	Виды деятельности	17
	Режим дня на холодный и теплый период	19
	Режим двигательной активности	21
	Организация образовательной деятельности	22
	Расписание непосредственно образовательной деятельности	24
	Комплексно-тематическое планирование	25
	Сетки занятий на год	30
	Игровая деятельность детей	39
	Чтение художественной литературы	43
	Перспективный план «Основы пожарной безопасности»	46
	Перспективный план по ПДД	49
	Взаимодействие с родителями	53
	Мониторинг	57
	Комплексно-методическое обеспечение программы по ОО	59
	Список используемой литературы	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей 3 – 4 года разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ №9 «Алёнушка» комбинированного вида в соответствии с:

*Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

*Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: 2014;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

*Уставом МБДОУ

II. Целевой раздел

Цели и задачи реализации программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, в соответствии с его возможностями и способностями;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- соблюдение в работе преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей;

Программа предусматривает также включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Красноярского края и Курагинского района.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание чувства патриотизма через ознакомление дошкольников с родным поселком, краем и страной, с её героическим прошлым и настоящим, формирование ценностных ориентиров средствами традиционной народной культуры страны и своего родного края.

Задачи:

- воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и достижения великих соотечественников;
- приобщение детей к истокам русской народной культуры;
- создание атмосферы национального быта;
- широкое использование всех видов и жанров фольклора, как источника познавательного и нравственного развития детей;
- знакомство с традициями и обычаями русского народа, с традиционными народными праздниками;
- ознакомление с народным художественно-изобразительным и декоративным творчеством;
- развитие физических качеств через приобщение детей к русским народным играм.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в группе представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательную деятельность, режимные моменты) и самостоятельную деятельность детей (игры, личная гигиена, наблюдения ит.п.).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в нетрадиционной и традиционной формах.

Режим дня составлен согласно требований СанПиНа и способствует гармоничному развитию детей.

Ежедневно проводится утренняя и вечерняя прогулки. Во время прогулки проводятся подвижные игры разной интенсивности и физические упражнения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает 8 часов, что соответствует требованиям СанПиНа и составляет 11 занятий продолжительностью не более 15 мин с перерывами между ними не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую (не чаще 3-х раз в неделю) половину дня. В середине непрерывно образовательной деятельности проводятся физкультминутки или динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных и половых возможностей детей и включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в

помещении и на улице, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, дежурства, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, поручений), а также труда на природе и не превышает 20 минут в день.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

Развитие игровой деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, учить дружно жить, помогать друг другу;

- приучать детей к вежливости.

Ребенок в семье и сообществе:

- постепенно формировать образ Я;
- беседовать с ребенком о членах его семьи;
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, формировать бережное отношение к игрушкам, вещам;
- формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки поведения во время еды, умывания;
- приучать детей следить за своим внешним видом;
- формировать элементарные навыки поведения за столом;
- учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Формирование основ безопасности:

- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе;
- знакомить с правилами поведения в природе;
- знакомить детей с правилами дорожного движения;
- знакомить с работой водителя;
- знакомить с источниками опасности дома;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления цели и задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- учить различать количество предметов, сравнивать две разные группы предметов, устанавливать равенство;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров
- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя;

учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни;
- создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов;
- подбирать предметы по цвету, величине, собирать пирамидку, собирать картинку из 4-6 частей;
- в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением:

- продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения;
- расширить представления детей о свойствах материала;
- рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Ознакомление с социальным миром:

- знакомить с театром через мини-спектакли, представления, игры- драматизации;
- знакомить с ближайшим окружением;
- рассказать детям о понятных им профессиях;
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Ознакомление с миром природы:

- расширить представления детей о растениях и животных;
- знакомить детей с рыбками и декоративными птицами;
- расширить представления о диких животных;
- учить наблюдать за птицами, расширить представления детей о насекомых;

- учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
- дать детям представления о растениях данной местности;
- дать представления о свойствах воды, песка и снега;
- знакомить с правилами поведения в природе;
- продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщение к искусству:

- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства;
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Изобразительная деятельность:

- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке и аппликации;
- предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;
- формировать интерес к лепке;
- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Конструктивно-модельная деятельность:

- подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
- совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки;
- совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов;
- способствовать развитию певческих навыков;
- учить допевать мелодии колыбельных песен;
- учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания;
- совершенствовать навыки основных движений;
- стимулировать самостоятельное выполнение танцевательных движений под плясовые мелодии;
- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Описание организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам, с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В вариативной части программы в каждой из образовательных областей представлено содержание работы с учетом национально-культурных, этнических, демографических и климатических условий. Основные задачи реализация регионального компонента

- расширение знаний об историческом прошлом и культурном наследии страны, об истории родного поселка и района;
- формирование представлений о прошлом родной страны; знакомство с предметами народного быта и их назначением;
- знакомство детей с различными видами и жанрами устного народного творчества;
- воспитание эстетических чувств и развитие интереса к произведениям искусства, литературы и фольклора;
- развитие физических качеств детей (силу, ловкость, выносливость и др.) через знакомство с русскими народными играми;
- развитие творчества, способности к самовыражению и воплощению своих замыслов в различных видах художественно-изобразительной и музыкальной деятельности;
- развитие и совершенствование речи детей, умения детей активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать предметы и события, составлять мини-рассказы, высказывать своё мнение и описывать свои впечатления;

- воспитание гордости за героическое прошлое родной страны, желания быть сильными и смелыми;
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия друг с другом;
- воспитание у дошкольников патриотических чувств, уважения к культурному наследию России средствами эстетического воспитания: художественное творчество, музыка, художественное слово.

Работа по внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс реализуется посредством:

- организованной деятельности педагога с детьми (непосредственно образовательная деятельность, праздники, утренники, развлечения, игры);
- проведение режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности.

При организации образовательной деятельности учитываются социальное и природное окружение, влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

В работе с детьми используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях), интеграции различных детских деятельностей, осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра Чтение. Беседа. Наблюдение. Показ. Объяснение. Экскурсия. Праздник. Развлечение. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Разыгрывание игровых ситуаций. Экспериментирование. Поручение и обучение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Дежурство.
Познавательное развитие	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры. Досуг. Наблюдение на прогулке. Конструирование. Экспериментирование. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Ситуативный разговор . Развивающая игра. Экскурсии.
Речевое развитие	Чтение. Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми. Игра. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Ситуативный разговор с детьми. Использование различных видов театра. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.
Художественно-эстетическое развитие	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Выставка. Конкурсы. Занятия. Праздники, развлечения. Прослушивание музыки. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Просмотр мультфильмов. Музыкальное упражнение. Музыкальная сюжетная игра. Танец.
Физическое развитие	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

На протяжении дня проводятся фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры: (сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры).
- труд (коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд).
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В течение дня с детьми осуществляется и индивидуальная работа. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Виды деятельности

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр,• <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> (слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок).• <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (в помещении и на улице),• <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация),• <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические |
|--|

- движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями), различные формы активности ребенка.

Методы и приемы организации обучения

В группе используются самые различные методы.

Методы по источнику знаний	
Словесные (рассказ, объяснение, беседа, чтение.).	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов компьютера и др.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте (дидактические игры).

Режим дня на холодный период
Вторая младшая группа

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.300-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, Прогулка.	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55
Подготовка к обеду. Обед	11.55 – 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 -15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка и уход домой	16.00 -17.30

Режим дня на тёплый период

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10
Подготовка завтраку, завтрак	8.15-8.35
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке	8.35-10.00
2 завтрак	10.00
Прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Совместная деятельность взрослого и детей. Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка и уход домой	16.00 -17.30

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Очередность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20
	на улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	физкультурные минутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Организация образовательной деятельности

Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество часов в неделю
Инвариантная часть		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы) Формирование элементарных математических представлений	15 мин 15 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка Рисование Лепка / Аппликация	30 мин 15 мин 15 мин
Конструктивно-модельная деятельность проводится в процессе свободной совместной деятельности воспитателя с детьми, в ООД данная деятельность решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.		
Социально-коммуникативное развитие	Данная образовательная область реализуется в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей в ходе проведения образовательной деятельности, игр, создания и решения проблемных ситуаций, проведение тренингов, экспериментов через участие в проектной	

	деятельности, в праздниках, соревнованиях; формирование доброжелательного, уважительного отношения к людям, их труду; умение оценивать свои и чужие поступки через совместные дидактические игры, конструктивно-модельную деятельность, реализацию проектов, формирование отношения к опасным ситуациям и способам поведения в них, ПДД - через проведение ежедневной познавательно-исследовательской деятельности; закрепление первичных представлений о себе, семье, стране, малой Родине (традиции, история, природа).	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	30 мин
	Физическая культура на воздухе	15 мин
Вариативная часть		
Региональный компонент	Включается во все образовательные области организованной образовательной деятельности, а также в образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов.	
Работа по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Фольклор	15 мин
Итого занятий в неделю:		11
Объём недельной образовательной нагрузки		2 ч 45 мин.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
Вторая младшая группа**

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 2. Физическая культура 15.45 – 16.00	1. Музыка 8.45 -9.00 2. Лепка /Аппликация 9.10-9.25	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическая культура на воздухе 10.00 – 10.15 3. Фольклор 15.45 – 16.00	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура 15.45 – 16.00	1. Музыка 8.45 -9.00 2. Рисование 9.10-9.25

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общая тема	Содержание работы по теме	№ недели	Лексическая тема недели	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию. Знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников д/сада.	1 неделя сентября	Детский сад. Профессии сотрудников д/сада	Экскурсия по детскому саду.
Осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	2 неделя сентября	Начало осени. Овощи. Огород.	Выставка «Осенние фантазии».
	Расширить представления о фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе.	3 неделя сентября	Начало осени. Фрукты. Сад.	Выставка детского творчества.
	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	4 неделя сентября	Лес осенью (Ягоды. Грибы. Деревья.). Листопад.	Выставка детского творчества.
	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям села.	1 неделя октября	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные профессии	Проект «Хлеб всему голова».
	Формировать обобщённые представления о приспособленности животного мира к изменениям в природе	2 неделя октября	Птицы осенью	Привлечение родителей с детьми в изготовлении скворечников для птиц на участок.
		3 неделя октября	Одежда. Головные уборы. Обувь	Выставка детского

Новый год				проект «Зимушка-зима».
	Расширять представления детей о птицах. Вызвать желание помочь птицам в трудное время года. Воспитывать бережное отношение к природе	2 неделя декабря	Зимующие птицы.	Изготовление кормушек из бросового материала.
	Расширять представления детей о зимнем отдыхе, зимних видах спорта.	3 неделя декабря	Зимние забавы.	Выставка «Мастерская Деда Мороза».
	Знакомить детей с новогодними традициями. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	4 неделя декабря	Новый год и новогодние традиции.	Новогодний утренник.
Каникулы		2 неделя января	Святочные традиции россиян	
Животный мир	Расширять представления детей о домашних животных. Познакомить с животными жарких стран и севера, их характерными признаками, условиями обитания. Развивать любознательность.	3 -4 неделя января	Домашние животные. Животные жарких стран и севера.	Показ пальчикового театра по сказки «Теремок».
Я вырасту здоровым	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о здоровье и здоровом питании. Знакомить с частями тела человека.	1 неделя февраля	Человек и его тело. Забота о здоровье.	Краткосрочный проект «Неделя здоровья».
		2 неделя февраля	Продукты питания. Труд повара. Посуда	Выставка детского творчества.

День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск. Формировать в мальчиках стремление быть мужественными, смелыми, быть защитниками.	3-4 неделя февраля	Наша армия. Мужские профессии.	Выставка поделок «Вместе с папой».
Весна идёт! Женский день	Воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважительное отношение к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам и бабушек.	1 неделя марта	Ранняя весна. 8 марта. Женские профессии.	Утренник «8 марта».
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и праздниками, с русской избой и предметами народного быта, с декоративно-прикладным искусством (Дымка, Хохлома, Городец, Гжель). Расширять представления о народной игрушке.	2-3 неделя марта	Русская изба. Народные игрушки. Народные праздники.	Выставка детского творчества «Дымковские игрушки».
Весенние изменения в природе	Расширять представления детей о детской книге. Знакомство с творчеством известных детских писателей. Развитие интереса к чтению. Формирование бережного отношения к книге.	4 неделя марта	Неделя детской книги	Краткосрочный проект «Эти прелестные сказки».
	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять представления о характерных признаках весны, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. О труде людей весной.	1 неделя апреля	Перелетные птицы	Игротека.
Транспорт	Расширять представления детей о космосе. Рассказать об освоении космического	2 неделя апреля	Космос. День космонавтики.	Выставка поделок

Мониторинг	пространства, о первом космонавте Ю.Гагарине			«Ракета».
	Знакомить детей с различными видами транспорта, его назначением, роли в жизни человека. Развивать любознательность. <i>Определение уровня развития детей и усвоения программы</i>	3 неделя апреля	Транспорт. (Мониторинг)	Выставка поделок «Едем, плывём, летим».
Весна.	Формировать представления детей о многообразии растительного мира	4 неделя апреля	Весна. Весенние цветы. Комнатные растения.	Посадка цветов.
Праздники весны.	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях-земляках. Развивать интерес к истории нашей Родины. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-2 неделя мая	Праздник весны. День Победы.	Поход к памятнику Победы.
	Расширять представления детей об окружающей природе, о многообразии животного и растительного мира. Воспитание бережного отношения к природе. Знакомить с растениями сада и луга.	3-4 неделя мая	Конец весны Луг. Сад. Парк. Насекомые. Рыбы.	Выставка детского творчества. Поход на лужайку.
Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете и его признаках, о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, растений и животных. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	5 неделя мая	Здравствуй, лето!	Развлечение «Здравствуй, лето!»

Сетки занятий. Сентябрь 2019 год.

	Тема недели: Детский сад. Профессии сотрудников.	Тема недели: Начало осени. Овощи. Сад.	Тема недели: Начало осени. Фрукты. Сад.	Тема недели: Лес осенью. Деревья. Грибы. Ягоды.
к	02. 1.Ознакомление с окр. миром –«Что мы делаем в детском саду». О.В. Дыбина стр.33 2. Физическая культура -зан. №1 Л.И. Пензулаева стр.23	09. 1.Ознакомление с окр. миром – «Овощи с огорода» учить различать по внешнему виду и вкусу. 2. Физическая культура- зан. №2 Л.И. Пензулаева стр.24	16. 1.Ознакомление с окр. миром – познакомить детей с приметами осени по мнемотаблице. 2. Физическая культура- зан. №3 Л.И. Пензулаева стр.25	23. 1.Ознакомление с окр. миром –д/и «Чудесный мешочек» (грибы,ягоды). 2. Физическая культура- зан. №4 Л.И. Пензулаева стр.26
Вторник	03. 1. Музыка(по плану музыкального руководителя). 2. Аппликация- знакомить детей с приёмами наклеивания.	10. 1. Музыка(по плану музыкального руководителя). 2. Лепка- «Огурцы». Л.В. Куцакова стр.37	17. 1. Музыка(по плану музыкального руководителя). 2. Аппликация – «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Т.С. Комарова стр.48	24. 1. Музыка(по плану музыкального руководителя). 2. Лепка – «Грибочки для белочки». Л.В. Куцакова стр.45
Среда	04. 1. ФЭМП – знакомство с геометрическими фигурами. 2. Физическая культура на свежем воздухе- комплекс №1. 3.Фольклор- Милости просим, гости дорогие». О.Л. Князева	11. 1. ФЭМП- дать детям понятия о том, что предметов может быть «один» и «много». 2. Физическая культура на свежем воздухе- комплекс №1. 3.Фольклор -«Мы ходили в огород».О.Л.Князева	18. 1. ФЭМП – зан. №1 И.А. Помораева стр.11 2. Физическая культура на свежем воздухе -комплекс №2. 3. Фольклор- кукольный театр по сказке «Репка».	25. 1. ФЭМП - зан. №2 И.А. Помораева стр.12 2. Физическая культура на свежем воздухе- комплекс №2. 3. Фольклор- «Ходит сон близ окон» (знакомство с колыбельными песнями). О.Л. Князева
	05. 1. Развитие речи- рассматривание картины «Осень наступила», беседа. 2. Физическая культура -зан. №1 Л.И. Пензулаева стр.23	12. 1. Развитие речи- чтение стихотворения об осени. Д/упр. «Что из чего получается». В.В. Гербова стр.41 2. Физическая культура- зан. №2 Л.И. Пензулаева стр.24	19. 1. Развитие речи – заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик...». 2. Физическая культура- зан. №3 Л.И. Пензулаева стр.25	26. 1. Развитие речи- чтение сказки «Под грибом» В.Сутеев. 2. Физическая культура- зан. №4 Л.И. Пензулаева стр.26
Пятница	06. 1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование-«Знакомство с карандашом и бумагой». Т.С. Комарова стр.30	13. 1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование- «Овощи» (раскраски).	20. 1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование- «Апельсин и мандарин».	27. 1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование- «Разноцветный ковёр из листьев». Т.С. Комарова стр.47

Октябрь 2019 год.

	Тема недели: Урожай. Хлеб. Хлебобулочные изделия.	Тема недели: Птицы осенью.	Тема недели: Одежда. Головные уборы. Обувь.	Тема недели: Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме.	
Понедельник	30. 1.Ознакомление с окр. миром – Дидактическая игра «От зёрнышка к булочке». 2. Физическая культура -зан. №5 Л.И. Пензулаева стр.28	07. 1.Ознакомление с окр. миром – «Птицы». О.А. Соломенникова стр.30 2. Физическая культура- зан. №6 Л.И. Пензулаева стр.29	14. 1.Ознакомление с окр. миром – «Одежда». О.В.Дыбина стр.23 2. Физическая культура- зан. №7 Л.И. Пензулаева стр.30	21. 1.Ознакомление с окр. миром – Презентация «Подготовка диких животных к зиме». 2. Физическая культура- зан. №8 Л.И. Пензулаева стр.31	28. 1.Ознакомление с окр. Миром- «Кто в домике живёт?» О.В. Дыбина стр.25 2. Физическая культура- зан. №9 Л.И. Пензулаева стр.33
Вторник	01. 1. Музыка(по плану музыкального руководителя). 2. Аппликация- «Колосок».	08. 1. Музыка(по плану музыкального руководителя). 2. Лепка- «Большие и маленькие птицы на кормушке». Т.С. Комарова стр.75	15. 1. Музыка(по плану музыкального руководителя). 2. Аппликация – «Красивая салфеточка». Т.С. Комарова стр.68	22. 1. Музыка(по плану музыкального руководителя). 2. Лепка – «Зайчик». Т.С.Комарова стр.83	29. 1. Музыка(по плану музыкального руководителя). 2.Аппликация- «Мишка - косолапый».
Среда	02. 1. ФЭМП – зан. №1. И.А. Помораева стр.12 2. Физическая культура на свежем воздухе- комплекс №3. 3.Фольклор- Инсценировка русской народной сказки «Колобок». О.Л. Князева	09. 1. ФЭМП- зан. №2. И.А. Помораева стр.13 2. Физическая культура на свежем воздухе- комплекс №3. 3.Фольклор –заучивание стихотворения А.Барто «Воробей».	16. 1. ФЭМП – зан. №3 И.А. Помораева стр.14 2. Физическая культура на свежем воздухе -комплекс №4. 3. Фольклор- сундучок с загадками об одежде, обуви.	23. 1. ФЭМП - зан. №4 И.А. Помораева стр.15 2. Физическая культура на свежем воздухе- комплекс №4. 3. Фольклор- чтение русской народной сказки «Три медведя». О.Л.Князева	30. 1. ФЭМП – Повторение пройденного материала. 2. Физическая культура на свежем воздухе- комплекс №5. 3. Фольклор- настольный театр «Волк и 7 козлят». О.Л. Князева
Четверг	03. 1. Развитие речи- беседа «Какой бывает хлеб?». 2. Физическая культура -зан. №5 Л.И. Пензулаева стр.28	10. 1. Развитие речи -чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Гербова стр.54 2. Физическая культура- зан. №6 Л.И. Пензулаева стр.29	17. 1. Развитие речи – «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин В.В .Гербова стр.36 2. Физическая культура- зан. №7 Л.И. Пензулаева стр.30	24. 1. Развитие речи- чтение стихотворения «Всё она» И.Косякова. В.В.Гербова стр.64 2. Физическая культура- зан. №8 Л.И. Пензулаева стр.31	31. 1. Развитие речи- чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В. Гербова стр.59 2. Физическая культура- зан. №9 Л.И. Пензулаева стр.33
Пятница	04. 1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование- «Бублики» (баранки). Т.С. Комарова стр.35	11. 1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование- «Скворечник». Т.С.Комарова стр.85	18. 1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование- «Узоры на платье».	25. 1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование- «Ёжик». Т.С. Комарова стр.37	01. 1.Музыка (по плану музыкального руководителя). 2. Рисование- «Поздняя осень. Идёт дождь». Т.С.Комарова стр.31

Февраль 2018 год.

Март 2018 год.

Апрель 2018 год.

Май 2018 год

Игровая деятельность детей. Осень

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
сентябрь	«Пузырь» «Найди свой домик» «Скворечники» «Найди флажок» «Докати мяч» «Медведь и пчёлы» «Серый волк» «Лохматый пёс» «Солнышко и дождик» «Карусели»	«Доктор» «Магазин овощей» «Мы шоферы» «Мы кулинары» «Магазин»	«Найди лишнее» (одежда) «Что растёт на грядке» «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты, деревья, грибы, перелётные птицы) «Собери картинку про осень» «Сбор урожая» (грибы, ягоды, фрукты, овощи) «Волшебный мешочек» (фрукты, овощи) «Составь букет» (осенние листочки) «Найди пару» (осенние листочки) «Сбор фруктов» (величина) Лото «Времена года»
октябрь	«Пузырь» «Воробушки и кот» «Кони» «Солнышко и дождик» «Серый волк» «Лохматый пёс» «Птички в гнёздышках» «Птица и птенчики» «Карусели»	«Семья» «Магазин» «Зоопарк» «Автобус»	Разрезные картинки. «Птицы» «Что куда» (одежда) «Чей хвост?» (дикие, домашние животные) Лото «Жители леса» «Один-много» (одежда, обувь) «Четвёртый лишний» (дикие и домашние животные) «Кто чей малыш?» (дикие и домашние животные)

ноябрь	«Курочка – хохлатка» «Кот и мыши» «Кто скорее добежит» «Пятнашки с ленточками» «Самолёты» «Воробушки и автомобиль» «Автомобили» «Карусели»	«Семья» «Дочки-матери» «Магазин» «Путешествие на автобусе»	«Собери флаг» «Четвертый лишний» (одежда, транспорт, посуда) «Ассоциации» (осень) «Чудесный мешочек» «Чей домик?» «Собери светофор» «Запоминайка» (машины) «Транспорт» Разрезные картинки «Дорожные знаки»
--------	---	---	--

Игровая деятельность детей. Зима

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
декабрь	«Бегите ко мне» «Кто скорее добежит» «Кот и мыши» (в группе) «Зайка серый умывается» «Солнечные зайчики» «Автомобили» «Лохматый пёс»	«Семья» «Доктор» «Магазин» «Парикмахерская »	«Подбери одежду» «Один-много» (одежда) Парные картинки «Найди такую же птичку» «Кто как кричит» «Назови признаки зимы» «Найди такую же рукавичку» «Собери ёлку» «Выложи снежинку» (счетные палочки)
январь	«Зайка серый умывается» «Зайка беленький сидит» «Снежный ком» «Целься вернее» (снежки) «Заинька, выходи...» «Воробушки и кот» «Кот и мыши» (в группе) «Воробушки и автомобиль»	«Больница» «Зоопарк» «Мы - пожарные»	«У кого хвост длиннее» «Кто где живет» «Назови маму и детеныша» «Собери картинку» (дикие животные) «Узнай животного по описанию» Лото «Времена года» «Будь внимательным» (животные)
февраль	«Найди, что спрятано» (в группе) «Зайка беленький сидит» «Снежный ком» «Заинька, выходи...» «Кто бросит дальше» (снежки) «Солнышко, солнышко...» «Догони меня» «Самолёты»	«Путешествие с доктором Айболитом» «В гостях у куклы Маши» «Магазин» «Моряки» «Семья»	«Собери человека» Разрезные картинки «Посуда» «Подбери чашки к блюдам» «Что нужно повару для работы?» «Что делает солдат?» «Собери военную технику» «Когда это бывает?» (времена года) «Собери богатыря в дорогу»

Игровая деятельность детей. Весна

	Подвижные и народные игры	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
март	«Мы топаем ногами» «Наседка и цыплята» «Найди свой домик» «Солнышко, солнышко» «Серый волк» «Лохматый пёс» «Самолёты» «Мыши в кладовой»	«Дочки-матери» «Парикмахерская» «Магазин игрушек» «Как котик в гости ходил» «Книжный магазин»	«Подбери цветы в вазу» «Собери картинку» (домашняя утварь) «Собери матрешку» «Наряди матрешку» (геометрические фигуры) «Кто в домике живёт» «Из какой сказки персонаж?»
апрель	«Пятнашки с ленточками» «У медведя во бору» «Карусели» «Скворечники» «Прокати в воротца» «По дорожке» «Пятнашки с ленточками» «Автомобили»	«Семья» «Автобус» «Цветочный магазин»	«Чьи детки?» «Кто к нам прилетел?» «Перелетные птицы» «Что изменилось?» (время года) «Дорожная азбука» «Что есть у машины» «Собери цветок из частей» «Что необходимо растению до роста»
май	«По мостику через ручеек» «Кто скорее добежит» «Солнышко и дождик» «Карусели» «Курочка-хохлатка» «Пузырь» «Кот и мыши» «По дорожке» «Лягушки»	«Моряки» «Собираемся в поход» «В огороде»	«Собери картинку» (военная техника) «Выложи звезду по образцу» «Четвертый лишний» (рыбы, насекомые) «Поймай рыбку» «Кто живет в подводном царстве?» «Собери корзинку фруктов» «Угадай по описанию» (деревья, кустарники) Разрезные картинки «Цветы и насекомые»

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программа «От рождения до школы» Стр. 282

Русский фольклор

Загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, частушки по лексическим темам.

Песенки, потешки, заклички.

«Пальчик – мальчик», «Заинька, попляши», «Ночь пришла», «Сорока, сорока», «Еду- еду к бабе, к деду», «Тили – бом! Тили – бом!», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Ай, качи-качи-качи», «Жили у бабуси», «Чижи – чижи-чиалочки», «Кисонька – мурысенька», «Заря – заряница», «Травка – муравка», «На улице три курицы», «Тень, тень, потетень», «Куточка – рябушечка», «Дождик, дождик, пуще», «Божья коровка», «Радуга – дуга».

Сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

**Перспективный план работы по разделу
«Основы пожарной безопасности» во II младшей группе.**

	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	«Знакомство с профессией пожарного»	Рассказать детям о профессии пожарного о значимости его труда и опасности его работы.	• Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарные» • Рассматривание картинок: Труд пожарных. • Беседа «Героическая профессия – пожарный» • Чтение стихотворения «Кошкин дом».
Октябрь	«Огонь добрый и злой»	Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.	• Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». • Дидактическая игра: Пожарная тревога . • Чтение отрывка сказки «О спичке и добром огне». • Игровое упражнение «Тушение огня» (метание мешочков в горизонтальную цель). • Рассматривание иллюстраций о пожарах, огне.
Ноябрь	«Пожарная машина»	Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других	• Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. • Игровая ситуация «Едем на пожар». • Рисование: «Колеса для пожарной машины». • Конструирование гаража для пожарной машины.
Декабрь	«Что нужно для работы пожарному?»	Познакомить детей с предметами	• Дидактическая игра «Можно – нельзя», «Найди нужный предмет».

		необходимыми для тушения пожаров.	• Беседа «Чем опасны петарды и бенгальские огни?» • Беседа «Чем тушат пожар». • Конструирование из строительного материала «Пожарная машина».
Январь	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка, утюг, плита и т.д.), рассказать об опасности которую они представляют.	• Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов. • Беседа «Отчего происходят пожары?» . • Игровое упражнение «кто быстрее соберется на пожар». • Чтение стихотворения «О спичках».
Февраль	Знакомство с пожарной сигнализацией.	Рассказать детям о том, какие способы существуют для сообщения о пожаре.	• Чтение и обсуждение произведения С.Маршака «Кошкин дом». • Экскурсия по детскому саду, знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом. • Раскрашивание силуэта пожарной машины. • Игровая ситуация «Звоним пожарным».
Март	«Чем опасен дым?»	Дать детям представление о причинах возникновения пожара, о том, как дым затрудняет работу	• Беседа «Чем дым опасен для человека» . • Чтение стихотворения «Спички». • Просмотр мультфильма «Кошкин дом». • Проблемная ситуация «Если в квартире много

		пожарных.	дыма».
Апрель	«Что такое пожарная безопасность»	Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами.	• Рассматривание плаката «Детям о пожарной безопасности». • Чтение стихотворения «Как вести себя при пожаре». • Беседа «Чем тушат пожар?» • Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось».
Май	«Профилактика пожаров»	Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям представление о том какие меры предпринимают для предотвращения пожаров.	• Дидактическая игра «Сложи пожарную машину». • Драматизация сказки «Кошкин дом». • Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена». • Аппликация: «Новый дом для кошки».

**Перспективный план работы по разделу
«Правила дорожного движения» во II младшей группе.**

	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	«Для чего нужно знать правила дорожного движения». «Что такое дорога». «Участники дорожного движения».	Познакомить детей с понятием «дорога» частями дороги (проезжая часть, разделительная полоса, тротуар). Первые правила безопасности на дороге.	• Подвижная игра «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль». • Сюжетно -ролевая игра «Водитель и пешеход». • Словесная игра «Изобрази сигнал машины». • Рассматривание сюжетных картинок по теме. • Занятие: «Знакомство с дорогой и её частями». • Игра в песочнице «Построим улицу».
Октябрь	«Помощник – светофор». «Движение на улице, где нет светофора».	Познакомить детей с понятием «светофор», о его назначении и сигналами светофора. Научить правильно, переходить улицу по сигналам светофора. Формировать ориентировку в пространстве.	• Рассматривание иллюстраций по теме. • Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор». • Дидактическая игра «Красный и зеленый». • Дидактическая игра «Собери светофор». • Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...». • Заучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор». • Подвижная игра «Три сигнала»
Ноябрь	«Пешеход – участник	Уточнять и расширять	

	дорожного движения». «Правила поведения пешехода»	представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.	• «Знакомство с улицей» (прогулка). • Дидактическая игра «Найди свой цвет на светофоре». • Беседа по картине «Улицы посёлка». • Беседа «Как вести себя на улице». • С.Маршак «Про умных зверюшек». • Чтение стихотворения С. Михалкова «Про одного мальчика». • Рассматривание сюжетных иллюстраций «Дорога – пешеход».
Декабрь	Профессия – водитель. «Виды наземного транспорта»	Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Дать детям представление о грузовом и легковом транспорте, уметь различать их по внешнему виду, а так	• Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!». • Подвижная игра «Цветные автомобили». • Потешка «Поехали, поехали...»; А.Барто «Грузовик»; • Подвижная игра «Птицы и автомобили». • Рассматривание машинок в группе. • Рассматривание карточек «Виды наземного транспорта». • Загадки о наземном транспорте.

		же их основные части.	
Январь	«Виды общественного транспорта» «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте». «Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле».	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте	• Рассматривание автомобиля, автобуса (игрушка). • Рассматривание картины «Едем в автобусе». • Подвижная игра «Поезд». • Конструктивная игра «Построим гараж». • Беседа «Как вести себя в автобусе». • Сюжетно-ролевая игра «Автобус». • Рассматривание карточек «Виды общественного транспорта». • Загадки об общественном транспорте.
Февраль	Безопасность на дороге. «Дорожные загадки»	Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.	• Чтение рассказа И. Серякова «Машина, которую рисовать научили». • «Найди отличия». • Конструктивная игра «Дорога для автомобилей». • Чтение произведения А. Петрушевской «Поросёнок Пётр и машина». • Подвижные игры «Три сигнала», Подвижная игра «Цветные автомобили».
Март	«Не попади в беду на дороге».	Правила регулирования движения транспорта и пешеходов	• Рассматривание сюжетных картинок по теме. • «Задания для внимательных участников ДД».

			Игра-инсценировка «Как машина зверушек катала»
Апрель	Знакомство с дорожными знаками.	Знакомить детей с дорожными знаками Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром.	- Рассматривание сюжетных картинок по теме. - Дидактическая игра «Угадай знак». - Дидактическая игра «Лабиринт». - Дидактическая игра «Собери знак» - Дидактическая игра «Дорожная азбука» - Чтение стихотворений о дорожных знаках.
Май	«Улица полна неожиданностей».	Закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.	- Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». - Беседа «Ответь на вопросы инспектора». - Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице». - Итоговое развлечение по ПДД « Правила дорожные мы изучали, на дороге внимательнее стали».

**Взаимодействие с родителями.
План проведения родительских собраний
на 2019-2020 г.**

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Давайте познакомимся».	Воспитатели группы Педагог – психолог Мед. Сестра
Январь	Игра КВН «Задачи воспитания и обучения в детском саду. Такие разные трёхлетки».	Воспитатели группы Педагог-психолог
Май	«Чему мы научились за год».	Воспитатели группы

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	• Сбор информации о семьях воспитанников. • Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 3 – 4 лет». • Папка-передвижка «Адаптация». • Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». • Памятка «Что должно быть в шкафчике». • Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Папка-передвижка «Режим дня в детском саду».

	• «Папка-передвижка «Осень». •
Октябрь	• Совместная выставка поделок и рисунков «Осенние шедевры». • Памятка «Что делать, если ваш ребенок кусает других?». • Беседа о гигиенических требованиях к детской одежде и обуви. • Консультация «Капризы и упрямство». • Консультация «Поговорим о правильном питании»; • Наглядная информация «Антропометрические данные детей». • Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук». • Папка-передвижка «Памятка для родителей, чьим детям от 3х до 4х лет». • Папка-передвижка «Осень». • Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада». • Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. •
Ноябрь	• Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома». • Фотовыставка «Мамочка моя». • Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка». • Папка-передвижка «День матери». • Консультация «Как развить речь младших дошкольников». • Памятка «Что читать детям». • Папка-передвижка «Кризис 3х лет». • Наглядный материал «Влияние семьи на развитие ребёнка». • Консультация "Как воспитывать самостоятельность". • Папка- передвижка по ПДД для родителей. • Папка-передвижка «Моя страна». •

Декабрь	• Папка-передвижка «Зимушка-Зима». • Папка-передвижка «Зимние забавы». • Наглядная информация «Закаливание организма ребёнка». • Беседа «Зачем и как учить стихи». • Выставка семейного творчества «Символ года». • Наглядная информация "Чем занять ребенка в выходные дни" (подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе). • Консультация "Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка". • Папка-передвижка «Правила безопасного дорожного движения в зимний период». •
Январь	• Консультация «Игрушки для детей 3-4 лет». • Консультация «Играем пальчиками, развиваем речь». • Акция «Поможем нашим друзьям-птицам». • Памятка «Где найти витамины зимой». • Фотовыставка «Зимние забавы». • Папка – передвижка «Игры для всей семьи». • Памятка «Закаляйся если хочешь быть здоров». • Мастер – класс для родителей «Выполняем правильно артикуляционную гимнастику с ребёнком дома».
Февраль	• Беседа «Вредные привычки детей». • «Папа самый лучший друг» -оформление праздничной стенгазеты к празднованию 23 февраля. • Папка-передвижка «23 февраля». • Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика». • Круглый стол по теме «Детское хочу и родительское снисхождение».
	• Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором». • Папка-передвижка «Красавица – Весна». • Папка-передвижка «8 марта».

Март	• Фотовыставка «Я мамин помощник». • Памятка «Правила безопасности на дороге в весенний период». • Папка-передвижка «Масленица». • Совместное создание в группе огорода на окне. • Папка-передвижка «Как научить ребёнка трудиться». • Памятка «Материнские заповеди».
Апрель	• Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО». • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Консультация «Прогулка-это здорово!». • Папка-передвижка «День Космонавтики». • Папка-передвижка «Пасха». • Памятка «Как одеть ребёнка весной». • Практический семинар «Творим и фантазируем с детьми». •
Май	• Папка-передвижка «День Победы». • Акция «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада». • Консультация «Как организовать летний отдых детей». • Наглядная информация «Профилактика кишечных заболеваний». • Беседа «Игры с песком». • Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на дороге». •

Мониторинг освоения образовательной программы вторая младшая группа

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Речевое развитие		Социально – коммуникатив ное развитие		Художественн о – эстетическое развитие		Познавательн ое развитие		Физическое развитие	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Беккер Маша	Ср.	В.ср.		В.ср.	Ср.	В.	Ср.	В.ср.	Ср.	В.ср.
2	Васильева Валерия	Н.ср.	В.ср.		В.ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	В.ср.	Н.ср.	Ср.
3	Дорошенко Артём	Н.ср.	Ср.		В.ср.	Ср.	В.ср.	Ср.	В.ср.	В.ср.	В.
4	Инкижеков Андрей	Н.ср.	В.ср.		Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.	Н.ср.
5	Итюменев Иван	Ср.	Ср.		Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Ср.	Ср.
6	Ковалёв Егор	Н.ср.	В.ср.		Ср.	Ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Ср.	В.ср.
7	Косогов Илья	Н.ср.			Ср.	Ср.	В.ср.	Н.ср.	Ср.	Ср.	В.ср.
8	Кочулоров Максим	Ср.			Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.
9	Кубасов Герман	Н.ср.	.	.	Ср.	Ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Ср.	Ср.
10	Максимова Мария	Н.ср.	Ср.	Ср.	В.ср.	Ср.	В.ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	В.ср.
11	Максимова Вероника	В.ср.	В.	В.ср.	В.	В.ср.	В.	Ср.	В.ср.	Ср.	В.ср.
12	Мезенцев Кирилл	Ср.	В.	В.ср.	В.	Ср.	В.	Ср.	В.ср.	Ср.	В.ср.
13	Модянов Данила	Н.ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.
14	Модянова Арина	Н.ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.
15	Молчанов Кирилл	Н.ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Ср.	Ср.
16	Нерода Ирина	В.ср.	В.	В.ср.	В.	Ср.	В.	В.ср.	В.	Ср.	В.ср.
17	Самохвалова Василиса	В.	В.	В.ср.	В.	Ср.	В.	Ср.	В.	Ср.	В.ср.
18	Шептухина Ульяна	В.	В.	Ср.	В.	В.ср.	В.	Ср.	В.	Ср.	В.ср.

19	Филиппов Сергей	Ср.	Ср.	Ср.	В.ср.	Ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Ср.	В.ср.
20	Ореховская Полина	Н.ср.	Н.ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.
21	Торовин Ринат	Н.	Ср.	Ср.	Ср.	Ср.	В.ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.
22	Колмогорова Яна	Н.	Н.ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.
23	Бухаров Егор	Н.ср.	В.ср.	Ср.	В.ср.	Ср.	В.ср.	Ср.	В.ср.	Н.ср.	Ср.
24	Девятяров Иван	Н.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.
25	Адамчук Миша	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	Ср.	Н.ср.	В.ср.
26	Баранько Лиза	Н.	Н.	Н.	Н.ср.	Н.	Н.	Н.	Н.	Н.	Н.

	Высокий результат	Выше среднего	Средний результат	Ниже среднего	Низкий результат
Начало года	0 детей	4 ребенка (15,4 %)	12 детей (46,2 %)	9 детей (34,6 %)	1 ребенок (3,8 %)
Конец года	3 ребенка (11,6 %)	5 детей (19,2 %)	17 детей (65,4 %)	0 детей	1 ребёнок (3,8 %)

*Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности

Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

ОО	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
Социально-личностное развитие	Флаг России, герб России, портрет президента; карта РФ, глобус. Д/м: «поселок Курагино», «Космос», «Великая Отечественная война», «Пожарная безопасность», «Ребенок и дорога». Плакат «Правила дорожного движения»; Пособия: «Солнышко» (знакомство с вежливыми словами), «Моя семья».	Фотоальбомы «Я и моя семья»; Д/и «Профессии», «Азбука дорожных знаков», «Собери светофор». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Семья», «Моряки», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Автобус».
Познавательноречевое развитие	Экология Д/м: наборы иллюстраций «Птицы», «Космос», «Грибы», «Цветы», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран». Книги о животных и растениях; игрушки домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; плакат «Времена года». ФЭМП	Комнатные растения (фикус, пеперомия, фикус Бенджамина, кислица, березка); лейки, термометр, пульверизатор, семена различных растений, камни, шишки хвойных деревьев, косточки плодовых деревьев, ракушки. Д/и: «Сбор урожая», лото «Фрукты, овощи, ягоды», лото «Домашние животные», «Чей малыш?».

	Модель «Времена года», модель «Дни недели», модель «Части суток», счетный материал, набор цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур, учебно-игровое пособие «Найди похожую фигуру», «Один –много», «Весёлый счет», «Собери башенку». Конструирование Д/м «Здания», образцы и чертежи построек, образцы поделок из бумаги природного и бросового материала Речевое развитие Наборы сюжетных картинок по темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; наборы предметных картинок по темам «Бытовая техника», «Транспорт», «Обувь», «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Посуда».	Линейки, счетные палочки, набор геометрических фигур (пластмассовый), набор цифр, набор полосок, мелкие игрушки для счета. Д/и: «Сложи предмет из четных палочек», «Найди пару», логическое домино «Изучаем фигуры», логический домик (изучение геометрических фигур). «Строитель» -3 наборов, «Конструктор» (дерево) на каждый стол, напольный строительный материал, конструкторы LEGO, набор «Строитель. Большой» (пластмассовый), машинки, матрешки, мелкие животные для обыгрывания построек. Д/игры: «Четвертый лишний» (по лексическим темам), «Транспорт», лото «Ассоциации», «Лото» на фонематический слух, «Времена года», «Разрезные картинки» (по лексическим темам), вкладыши «Овощи-фрукты».
Художественно-эстетическое развитие	Д/м : альбомы «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городец», образцы по рисованию.	Книжки-раскраски, трафареты; белая , цветная бумага, белый и цветной картон, ватман, кисти, краски, цветные карандаши, восковые мелки, мел, пластилин, клей, ножницы, салфетки, дощечки для лепки.
Физическое	Физкультурный уголок	Беговая дорожка, массажная дорожка, мячи, кегли, шары, кольцебросы, обручи.

развитие		Атрибуты к подвижным играм. Нетрадиционное оборудование: эспандеры, «Ветерок в бутылке», «Моталки», «Султанчики», массажные перчатки, массажные коврики для ног, «Солнышко»(прыжки), гантели, корзина для метания мячей, «Футбол» (дыхание), кубики с иллюстрированными комплексами общеразвивающими упражнениями.
----------	--	--

Список используемой литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016. -368 с.
2. Князева О.П. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Санкт-Петербург: Детство-Пресс: 2007.
- 3.. Помораева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. -3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка- Синтез, 2009. – 48 с.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. -64 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.: цв.вкл.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.Для работы с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -64 с.: цв.вкл.
11. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.: цв.вкл.
12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 с.: цв.вкл.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ «СФЕРА»: 2009
12. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Килина [и др.] – Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель, 2013.-151 с.