

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка раннего возраста

Ф. И. ребёнка: А

Возраст ребёнка: 2 года 3 месяца

Дата рождения: _____

Планируемый срок реализации ИОМ: с 10.11.2023 – 15.01.2024

Дата проведения промежуточной оценки эффективности ИОМ: 15.01.2024

Дата проведения итоговой оценки эффективности ИОМ: май 2024

Периодичность занятий в неделю: 2 занятия

Ответственный за реализацию ИОМ: Шушунова Елена Анатольевна (педагог – психолог)

Основные направления деятельности	Коррекционно – развивающие задачи	Взаимодействие со специалистами, родителями	Планируемый результат	Реальные достижения ребёнка Освоение действий + - полностью освоил +- частично -отсутствует
10.11.2023 – 15.01.2024				
1.Развитие познавательной деятельности	Развивать зрительное восприятие, зрительную память через узнавание реальных предметов Развивать общие представления о свойствах предметов (цвет, величина)	<u>Специалисты:</u> упражнения на развитие зрительного гнозиса (предметного, цветового) <u>Родители:</u> игры и упражнения по рекомендациям	Различает хорошо знакомые реалистичные предметы Различает цвета (желтый, красный, синий, зелёный) Самостоятельно определяет величину предметов	

	Развивать конструктивный практис в работе картинками 2 – 3 части с горизонтальными и вертикальными разрезами) Развивать кратковременную память: увеличивать объём запоминаемых предметов	педагогов, на развитие восприятия, внимания, памяти.	(большой, маленький) Самостоятельно собирает разрезные картинки из 2- 3 частей Запоминает 2- 3 предмета Может узнать какой предмет «спрятался» Раскладывает предметы по памяти в определённой последовательности	
2. Развитие основных мыслительных операций	Развивать навыки группировки и классификации предметов: -по цвету; -по величине. Развивать умение работать по подражанию Развивать интерес к конечному результату	<u>Специалисты :</u> проведение коррекционных занятий. <u>Родители:</u> организация и поддержание познавательного интереса, выполнение рекомендаций специалистов.	Под руководством взрослого группирует предметы по заданному признаку: величина, форма Действует по подражанию. Понимает простую инструкцию Выполняет законченные действия, понимает, что конечный результат достигнут	
3. Расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие речи.	Обогащение активного и пассивного словаря	<u>Специалисты:</u> проведение развивающих занятий. <u>Родители:</u>	Различает предметы ближайшего окружения, предметного, животного и растительного мира	

		выполнение рекомендаций, чтение художественной литературы		
4. Социально – коммуникативное развитие	Развивать навыки культурного поведения Развивать навыки совместного выполнения действий в играх, на занятиях. Развивать ориентацию на оценку взрослого, контролировать свои действия под влиянием оценки.	<u>Специалисты:</u> в процессе совместной деятельности со взрослыми и детьми. <u>Родители:</u> закрепление навыков культурного поведения в семье	Здоровается, прощается Участвует во время рассматривания сюжетных и предметных картинок. Ориентируется на оценку взрослого, корректирует свои действия под влиянием оценки взрослого.	
<i>Рекомендации воспитателям</i>				

Развивать зрительное восприятие, зрительную память через узнавание реальных предметов

«Найди части целого», «Покажи где заяц», «Собери картинку»

«Найди пару», «Чего не хватает» и т.д

Развивать общие представления о свойствах предметов (цвет, величина)

«Большой и маленький», «Найди все кружочки», «Найди такой же», «Собери все красные, синие шарики»,

Развивать устойчивость внимания

Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»

«Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт)

«Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)

Формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками

«Паровозик», «Передай мяч», «Ласковое имя», «Кто пришел в гости»

Развивать мелкую моторику

Пальчиковые игры, пескотерапия, самомассаж пальцев и кистей рук, пластилинография, «Собираем бусы»

«Собери картинку» (игры с прищепками), «Нарисуй, чего не хватает»

«Дорисуй котяткам усы», «Нарисуй ежику иголки».