

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ТНР
на 2024-2025 учебный год**

Ф. И. ребёнка: Р

Возраст ребёнка: 4 года 3 месяца

Дата рождения: _____

Группа: старшая

Планируемый срок реализации ИОМ: 2024- 2025 учебный год

Заключение и рекомендации ТПМПК: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

Ответственный за реализацию ИОМ:

Педагог-психолог: Шушунова Елена Анатольевна

Учитель – логопед: Теняева Ирина Сергеевна

Согласовано с родителями

(Подпись родителя)

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом - Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ - Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка - Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса 	<p>Специалисты ППк Председатель ППк -Воспитатели. специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, логопед) в течение всего учебного периода</p>
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка - Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении - Воспитание положительных 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа специалистов в этом направлении - Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем - Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач 	<p>Воспитатели Педагог - психолог Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

	личностных качеств	социально-коммуникативного развития	
Коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка - Развитие и коррекция нарушения речи - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров 	<ul style="list-style-type: none"> - Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. 	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности ребенка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. - Подготовка ребенка к школьному обучению, с 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего 	Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

	учётom индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.	календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.	
--	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа. Адаптированная программа.

1.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.(учитель – логопед)

2.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет (педагог- психолог)

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы + сформировано +- в стадии формирования - не сформирован
Логопед	- артикуляционная и мимическая гимнастики;	-Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Фронтальные <i>включают в себя:</i> -знакомство со звуками - Звуковой анализ	- постановка и автоматизация звуков (С,З, Ш,Ж, Щ, Л,Ль, Р, Рь) - словарь значительно	

	<p>- дыхательная гимнастика; - развитие фонематического слуха, восприятия; - анализ и синтез букв, звуков; - обогащение словарного запаса; - постановка и автоматизация звуков (Ш,Ж, Щ, Л,Ль, Р, Рь)</p>	<p>- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза; - Обучение элементам грамоты. - Развитие связной речи и речевого</p>	<p>слов -выделение звука (начало, середина, конец) - обучение рассказыванию, пересказу текста - Обучение согласованию сущ.с прил, глаг. <i>Индивидуальные, подгрупповые:</i> - коррекция звукопроизношения - развитие общей моторики, дыхания - постановка и автоматизация звуков - Развитие связной речи и речевого общения. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи. <i>Групповые</i> В соответствии</p>	<p>расширился - сформированность грамматических категорий - свободная речь - умение вести повествовательный рассказ, как одно из важных критериев общения и социализации - различает и называет по графическому начертанию буквы -составляет, печатает и читает слоги, слова.</p>	
--	---	---	---	--	--

		общения.	календарно – тематическим планированием (старшая, подготовительная группа)		
Педагог-психолог	Познавательное развитие	<p>1. Сенсорное развитие.</p> <p>2. Развитие психических функций.</p> <p>3. Ознакомление с окружающей действительностью.</p>	<p>Индивидуально через дид.упражнения: "Найди отличия" «Четвертый лишний» «Что изменилось» «Запомни и разложи (поставь) также картинки (игрушки)» Индивид., подгрупп., фронт.) "Переплетённые линии" «Кольца» «Корректурная проба» Индивидуально через дид. упр. «Запомни картинки», «Запомни предметы»</p>	<p>-Снятие негативизма - увеличился объем внимания: количество предметов, которые он фиксирует в «поле восприятия» и запоминает стало больше (10)</p> <p>-Улучшилась избирательность внимания: стало легче фиксировать познавательную активность на заранее определенных свойствах предметов и явлений.</p> <p>-Улучшилась способность распределять внимание, стал лучше сосредоточиваться на нескольких предметах или действиях одновременно.</p>	

			Индивид., подгрупп «Живое – неживое» «Запрещенное движение»	- Увеличился объем памяти. Он запоминает 10 слов.	
	Моторные функции (общая моторика, мелкая моторика)	1. Развитие мелкой моторки и конструктивного праксиса.	- логопедические пятиминутки; <i>Индивидуальные</i> - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;	Совершенствование конструктивного праксиса в работе с простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
	Эмоционально – волевая сфера	Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом- психологом и ребёнком. • Формировать умение определять эмоциональное	Игры на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков Упражнение «Страшные звуки» Игра «Волшебные карандаши» «Гусеница» «Дружба»		

		состояние людей по ситуации. • Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.	«Кубик настроения» «Придумаем загадку» «Домашний календарь» «Заколдованные деревья» «Нарисуй пароход» «Палочки» «Сосед, подними руку» «Угадай, что я придумал» «Заколдованные деревья»		
--	--	--	--	--	--

Формирование социальной компетентности

Направление деятельности	Конкретные задачи на период	Формы деятельности	Показатели динамики индивидуального развития	Формы оценки динамики индивидуального развития
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении	Освоить правила поведения в детском саду,	Коррекционная, развивающая, Трудовая	Умеет поднимать руку, не выкрикивает с места	поняты заданный материал полностью или частично), выполнены задания

правил в детском саду	осознать и усвоить свои обязанности		на занятиях	специалистов (полностью или частично)
Формирование гигиенических навыков	Самостоятельно снять, одеть верхнюю одежду, повесить вещи в гардероб, помыть руки, найти свое полотенце и повесить обратно	Трудовая	Следит за чистотой вещей, ухожен	Контроль за умением самостоятельно организовать себя
Формирование адекватного поведения в ситуациях межгруппового взаимодействия	Умение начинать и оканчивать разговор, слушать, ждать, вести диалог, играть в коллективной игре. Умение контролировать свои эмоции и распознавать эмоции других	Групповые игровые, групповые учебные, работа в парах во время ситуаций межгруппового взаимодействия	Сверстники напрямую обращаются к ребенку и включают его в свой круг. Ребенок не жалуется на конфликты с детьми, сам научился их разрешать, адаптировался в группе сверстников, ведет себя адекватно.	Опрос и беседа с мамой, ребенком, педагогами. Наблюдение за ребенком на занятиях, в процессе игровой деятельности в ситуациях межгруппового взаимодействия

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушение всех компонентов речи	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- формирование полноценных произносительных навыков;</p> <p>- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.</p> <p>По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:</p> <p>- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</p> <p>- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;</p> <p>- воспитание у детей умений правильно составлять простое</p>	<p>Групповая и индивидуальная работа с детьми, логоритмические занятия, логопедические часы.</p>

		<p>распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</p> <p>- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;</p> <p>- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.</p>	
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий	Охранительный режим, введение дополнительной физкультурной минутки
Нарушения мелкой моторики	<p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Художественно-</p>	<p>- Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук</p> <p>- Развитие тонких и точных движений пальцев рук</p>	<p>- Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом</p> <p>- Упражнения по развитию ручной моторной ловкости в процессе</p>

	эстетическое развитие»		рисования различными материалами
Нарушения речевой памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники, расширение объема памяти на слова и фразы	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем, игры по типу «Меморин» с психологом Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом
Несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему	Конструирование в паре со взрослым и сверстником
Нарушение пространственного восприятия	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Ориентировка в пространстве на листе бумаги	Рисование в различных жанрах (пейзаж, портрет, натюрморт) с учетом размещения предметов в пространстве и отображении их на листе бумаги
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	Упражнения на развитие произвольного внимания

Педагог- психолог _____

Учитель – логопед _____