**Консультация на тему «Формирование грамматического строя речи дошкольников»**

 Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. По сути, он превращает наборы разрозненных слов в осмысленные и понятные предложения. Есть морфологическая и синтаксическая система грамматического строя.

 Морфологическая система – это владение приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая – умение правильно составлять предложения, верно сочетая слова в предложении с грамматической точки зрения.

 Формирование грамматического строя речи – это важное условие совершенствования мышления детей. Оно усваивается самостоятельно в процессе повседневного общения ребенка с окружающими людьми. В этом процессе очень важную роль играют благоприятные условия в семье, состояние нервной системы малыша, нормальный уровень развития фонематического слуха и словаря.

**Периоды формирования грамматического строя речи.**

А.Н. Гвоздев, автор фундаментального труда «Формирование грамматического строя языка русского ребенка», отметил основные периоды этого формирования:

Первый период – это период предложений, которые состоят из аморфных слов-корней, употребляющихся в неизменном виде во всех случаях, когда они применяются (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев).

Второй период – происходит усвоение грамматической структуры предложения. Период связан с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 года 10 месяцев до 3 лет).

Третий период – в это время происходит усвоение морфологической системы родного языка, спряжений и склонений (возраст – 3-7 лет).

**Формирование грамматического строя речи у дошкольников.**

 Развитие словаря и грамматического строя речи происходит постепенно. Сначала дети в повседневной речи не употребляют предлогов, могут неправильно ставить ударение и путать род существительного. Но в процессе нормального развития речи происходит обогащения словаря, ребенок получает больше знаний об окружающем мире через общение, в результате чего он может правильно строить предложения.

 Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста ведется по нескольким задачам:

-Формирование структуры предложения. Эта задача решается при помощи детских сказок. Педагог рассказывает сказку, ребенок внимательно слушает, после чего он должен составить краткий пересказ услышанного. Другой способ – составление рассказа по одной или серии картинок.

-Развитие словообразования. В решении этой задачи хорошо помогают дидактические игры. К примеру, упражнение «Домашние животные». Дети должны определить, как называют детенышей тех или иных животных, рассказать, чем они полезны в домашнем хозяйстве и т.д.

-Развитие связной речи. В этом случае используются сюжетно-ролевые игры. В них дети учатся диалогу, новым приемам и средствам общения.

 Хорошая речь является важнейшим условием комплексного развития ребенка. Чем богаче словарный запас, тем детям проще высказывать свои мысли.

 Для формирования грамматического строя очень важно общения ребенка с его сверстниками и взрослыми. Общение с окружающими людьми происходит постепенно: оно включает понимание речи и ее активное использование с учетом фонетического и грамматического оформления.

**Требования к речи дошкольника разные, в зависимости от его возраста:**

-3-4 года. Ребенок должен повторять небольшой рассказ (составленный по картинке, серии изображений), согласовывать слова в числе, роде и падеже.

-4-5 лет. Ребенок должен сам составлять небольшой рассказ, пересказывать несложные тексты. Он должен понимать и пользоваться словами с обобщающим значением.

-5-6 лет. Дети должны строить простые и сложные предложения, грамматически правильно оформляя их. Они должны рассказывать о картинке, предмете, использовать прямую и косвенную речь.

 Основным и очень эффективным видом совместной деятельности ребенка и взрослого, направленной на формирование грамматического строя речи, является игра. Существует большое количество речевых игр, помогающих развивать грамматическую сторону речи ребенка.

Игра *«Один-много»*

Цель: совершенствовать навыки употребления существительных во множественном числе именительном падеже.

Ход игры.

Взрослый бросает ребенку мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч, называя это существительное во множественном числе.

Примерный лексический материал: мяч - мячи, машина – машины, кукла – куклы, кубик- кубики и т. д.

Игра *«Назови ласково»*

Цель: совершенствовать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры.

 Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок должен перекинуть мяч и назвать слово ласково.

Примерный лексический материал: мяч-мячик, машина - машинка, дом- домик, кукла - куколка и т. д.

Игра *«Чего не стало»*

Цель: совершенствовать навыки употребления существительных в родительном падеже множественном числе.

Ход игры.

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов – 4-7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет.

Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало.

Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах, названных ребенком.

Примерный лексический материал: Кукла, мяч, машина, матрешка, самолет.

*(Нет матрешки, нет самолета и т.д.)*

Игра *«Сосчитай до 5»*

Цель: совершенствовать навык согласования числительных с существительными.

Ход игры.

Детям предлагается сосчитать до пяти с заданным словом: один мяч, два мяча, пять мячей…

Примерный лексический материал: один карандаш, два карандаша, три

карандаша, четыре карандаша, пять карандашей; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; один ключ, два ключа, три ключа, четыре ключа, пять ключей и т.д.

Задание можно усложнить, предложив ребенку сосчитать до пяти со словосочетаниями: один синий мяч, два синих мяча….

Игра *«Жадина и щедрый»*.

Цель: упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями.

Ход игры. Предложите ребенку научиться распознавать жадин. Жадина всегда говорит, что все игрушки его. Попросите ребенка побыть немножко жадиной.

Предложите ему образец ответа на ваш вопрос: *«Чья корова? - Корова моя. Чей поросенок? - Поросенок мой»*.

Спросите ребенка, понравилось ли ему быть жадиной. Предложите ему стать щедрым ребенком. Проведите игру *«наоборот»*: «Чья корова? - Корова твоя *(или ваша)*».

Примерный лексический материал: Чья кофта? - кофта моя. Чей шарф? - Шарф мой и т. д.

Чья книга - твоя книга; чьи игрушки – твои игрушки и т. д.

Игра *«Из чего какой»*

Цель: совершенствовать навыки образования относительных прилагательных.

Ход игры.

Взрослый называет предмет и материал из которого он сделан, а ребенок в ответ прилагательное характеризующее этот предмет.

Примерный лексический материал: дом из камня – каменный, чашка из фарфора – фарфоровая, солдатик из олова – оловянный, мяч из резины – резиновый, ложка из дерева – деревянная и т.д.

Игра *«Чей хвост, чьи уши, чья голова»*

Цель: совершенствовать навыки образования притяжательных прилагательных.

Ход игры.

Взрослый называет животное и спрашивает о любой части тела этого животного, чья она.

Взрослый может нарисовать фантастическое животное, состоящее из частей различных животных и попросить ребенка назвать части тела какого животного он видит на рисунке. Например: кошачья голова, львиное туловище, утиные лапы и т. д.).

Примерный лексический материал: Голова кошки чья? (кошачья), уши зайца чьи (заячьи), хвост волка чей? (волчий).

Игра *«Подбирай, называй, запоминай»*.

Цель: расширять и активизировать у ребенка словарь признаков и глагольный словарь.

Ход игры.

 Взрослый просит ребенка, рассказать о каком – то предмете, подобрав как можно больше слов признаков и слов действий к предложенному слову.

Примерный лексический материал: Снег какой? (пушистый, белый, холодный)

Снег что делает? (падает, на солнце блестит, переливается, тает)

Лед *(какой)*- холодный, блестящий, прозрачный, твердый и т.д.

Лед *(что делает)*- трещит, блестит, тает, переливается и т.д.

Игра *«Волшебные очки»*

Цель: совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными.

Ход игры.

Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи».

Примерный лексический материал: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

Речевых игр, в которые вы могли бы поиграть со своим ребенком очень много.

Играя со своими детьми, придерживайтесь следующих рекомендаций:

• Верьте в силы ребенка!

• Обучайте в игре!

• Умейте выслушать ребенка.

• Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.

• Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи**.**

 Формирование грамматического строя речи – это важное условие совершенствования мышления детей. Оно усваивается самостоятельно в процессе повседневного общения ребенка с окружающими людьми. В этом процессе очень важную роль играют благоприятные условия в семье, состояние нервной системы малыша, нормальный уровень развития фонематического слуха и словаря.