**Консультация на тему: «Развитие речи. Этапы речевого развития ребенка. Нормы речевого развития ребенка»**

Развитие речи — это один из основных этапов общего развития человека. Именно с помощью слов мы можем выражать свои мысли, эмоции и желания. Процесс формирования речи имеет важное значение в развитии ребенка. Помимо способности понимать устную и письменную речь, а также умения говорить и писать самостоятельно, сюда также входят дикция и верная эмоциональная окраска речи, а также интонация и грамотное построение фраз. Первый этап развития речевого аппарата начинается уже в младенческом возрасте, далее речь совершенствуется буквально всю жизнь.

Речевое развитие ребенка – сложный и длительный процесс, который включает в себя обогащение словарного запаса, понимание обращенных слов, умение выражать собственные мысли, чувства, желания. Для каждого возраста характерная своя ведущая деятельность и своя норма речевого развития. К речевому развитию относят также способность составлять предложения, словосочетания, изменять слова по падежам и временам.

**Что такое нормальное речевое развитие.**

Психологи и логопеды выделяют три основных периода в развитии речи:

1.Подготовительный (от рождения до 1 года).

2.Преддошкольный (от года до 3 лет).

3.Дошкольный (3 – 7 лет).

Они разбиваются на более мелкие этапы. В каждый из периодов ребенок – при нормальном речевом воспитании и развитии – должен овладеть определенными навыками общения, научиться конкретным вещам. Родителям необходимо знать нормы речи в определенном возрасте и формировать эти навыки, не завышая их, но и не занижая. Не стоит на первых порах перегружать малыша разучиванием стихов и песен, не соответствующих его возрасту.

**Что влияет на правильное развитие речи?**

Существует две группы факторов, которые влияют на развитие речи:

1.Биологические.

2.Социальные.

К первым относят различные патогенные факторы, которые могут вредить правильному развитию: сложное внутриутробное развитие, мозговые инфекции и травмы, нарушения слуха, наследственность.

Вторая группа – это сочетание внутренних процессов развития ребенка и внешних условий, которые являются специфичными для каждого возрастного этапа. Например, раннее отделение малыша от матери иногда становится причиной появления эмоциональной неустойчивости, импульсивности, нарушения поведения. А это, в свою очередь, ведет к речевым расстройствам.

На правильный разговор влияют примеры, образцы для подражания. Ребенок сначала слышит, как говорят в семье, потому начинает пробовать сам. Чтобы верно усваивать слова в процессе игровой деятельности, ребенок сначала накапливает впечатления – это основа для будущих образов и связей с ними в речи. Развитие общей моторики также влияет на правильность разговора.  На формирование речевых навыков влияет язык, на котором учится говорить ребенок. Попытка усвоить сразу несколько языков может слегка тормозить ребенка в развитии, речь его может формироваться медленнее.

Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать за огрехи в речи, дразнить или поправлять с раздражением. Это может вызвать замкнутость и нежелание пробовать дальше.

Роль семьи в формировании речевого запаса является ключевой. Родители изучают с ребенком стихи и песни, декламации, приучают малыша говорить с нужной скоростью, отзываются на его попытки вести беседу.

**Правильному развитию речи способствуют:**

* Эмоционально положительное окружение;
* Спокойствие в семье;
* Умеренное в звуке общение между близкими (без криков);
* Чувство защищенности в семье;
* Терпение родителей по отношению к ребенку;
* Чуткое и доброжелательно поведение воспитателей в детском саду.

Речь относится к высшей психической функции. Она зависит от того, насколько развита центральная нервная система. Это и средство общения, и основа мышления. Уже с момента своего рождения малыш попадает в социальную среду, а значит – начинает слушать и учиться общению с окружающим миром.

Чтобы быть уверенным, что развитие идет в верном направлении, нужно знать нормы и патологии речи для каждого возрастного этапа.

**Речь ребенка от 2 месяцев до года**

Эту стадию развития можно условно поделить на три этапа.

1.Гуление. От 2 до 5 месяцев. Ребенок начинает интонировать свой крик, обозначая свое состояние. Появляются гукающие звуки, они сочетаются с гласными, возникают в общении с родителями, и это – первое осознанное общение ребенка со взрослыми (агу, агы, гэ, аа, эээ). В это же время можно увидеть первую улыбку, услышать первый смех ребенка.

2.Лепет. Этот период длится дольше всех – порядка семи месяцев, вплоть до одного года. Появляются слоги (ла, да, па), словесные цепочки (па-па, ла-ла-ла), а затем и первые слова, для начала – состоящие из одинаковых слогов (па-па, ба-ба, ма-ма). Речевой аппарат уже настроен для совершения разных движений, слышатся своеобразные звуковые сочетания (ма-ма-ма, ля-ля-па).

3.Первые слова. К первому году жизни ребенок учится произносить свои первые слова. Обычно их около 20-25. И состоят они из одинаковых слогов. В этот период ребенок начинает соотносить то, что он произносит с конкретными действиями, людьми, предметами (появление мамы – «ма-ма» и т.п.). Малыш в это время очень активно занимается с игрушками, узнает их названия, способен услышать, воспринять и найти нужный предмет, еще не умея самостоятельно его называть (не скажет, что это «кошка», но среди игрушек найдет кошку).

В идеале к концу первого года жизни именно речь становится главным способом общения ребенка со взрослыми.

**Нормы речевого развития от 1 года до 2 лет**

Следующий год жизни малыша – это продолжение предыдущей стадии. Первые 12 месяцев подготовили артикуляционный аппарат, и ребенок уже активно пользуется собственными словами. Он умеет подражать животным, окружающим бытовым звукам. Выделяют следующие этапы развития:

* Ребенок узнает отдельные предметы, понимает вопросы касательно их: «где кубик?», «где девочка?» и т.д. Словами и звуками может сопроводить свое действие. «Разговаривает» с другими детьми звуками, подражанием.
* Малыш знает названия предметов и их качества, эмоциональные оценки. Первые осмысленные слова: кошка «мяу-мяу», собака «ав-ав» и пр. Звуки при этом могут пропускаться.
* Понимает простые предложения, призывающие к действию: «Идем кушать», «Дай, пожалуйста» и др. Слова обобщают понятия, например «ав-ав» – это сразу все собаки, а не конкретная. В словарном запасе насчитывается уже около 30-40 слов.
* К полутора годам произносит практически все гласные и часть согласных. Некоторые из них смягчает. Происходят звуковые замены («ко» – молоко). Словарь расширен до 40-95 слов. В речи преобладают жесты, звуки, мимика.
* Максимально подражает взрослым. Обращается к ним с просьбами: «папа, дай!». Умеет связывать слова в предложения : «катя хочет ля-лю» (куклу). Речь становится самодостаточной, жесты и мимика уходят.
* Умеет заменять неверно произнесенные слова верными: «ля-ля» – «кукла». К году и 9 месяцам в норме знает порядка 175 слов, в предложениях использует по 3-4.
* Слушает сказки, стихи и песни, различает слова по звукам (не путает усы и уши). Обозначает свои действия во время игры. Употребляет местоимения и прилагательные.
* Узнает слова, которые касаются событий из его собственной жизни. «Мы идем гулять в парк, где встретили большую собаку». Речь развивается очень активно в игре с куклами и животными. К 2 годам в словаре около 300-400 слов. Чаще – существительное и глаголы. Добавляются наречия: тут, здесь.

**Нормы речевого развития детей от 3 до 4 лет**

Этот этап в жизни ребенка писатель Корней Чуковский называл периодом «гениальной лингвистической одаренности». В это время малыши занимаются своеобразным творчеством: они придумывают собственные слова и названия, целые конструкции, рифмуют, сочиняют, создают понятия, известные только им самим. Чем характеризуется этот возраст для речи:

* В словарном запасе уже 1500–2000 слов. Нормой является некоторое искажение труднопроизносимых слов, перестановка слогов местами.
* Предложения строятся из трех-четырех слов, в 4 года может произносить распространенные предложения.
* Используются сложносочиненные и даже сложноподчиненные конструкции, однородные члены.
* Активно используют прилагательные, местоимения, наречия, числительные.
* Гласные уже может произносить, не делая их мягкими. Фонетические ошибки еще норма. Например, шипящие заменяются свистящими.
* Возникают сложности с буквами «л» и «р».
* Речь, в основном, не очень связная, присутствуют отдельные описательные элементы («Это кошка. Она пьет. Она мягкая.»).
* Легко запоминают и повторяют наизусть стихи, потешки, песни.
* Приходит понимание ритма, громкости речи. Но малыши еще не в силах их самостоятельно регулировать.
* Умеют рассуждать и делать выводы.
* Называют свое имя, фамилию, отчество, имена родных и близких.
* Обобщает предметы в группы, определяет признаки предметов (чай горячий, мед вусный) и действия (мама спит, папа пришел).

**Нормы речевого развития от 4 до 5 лет**

В четыре года язык ребенка разнообразен и точен, эмоционально ярок. Он задает вопросы, с удовольствием готов читать и слушать. А также:

* Словарный запас состоит из 2500-3000 слов.
* Точно называет предметы и их качества.
* Придумывает собственные слова и даже стихи.
* В речи много прилагательных, предлогов.
* Становится больше личных местоимений
* Ребенок может составить логически верное высказывание из нескольких предложений.
* Происходит овладение монологической речью и пересказом.
* Умеет внятно и красочно описать предмет, картинку, игрушку.
* Почти все звуки произносятся правильно (могут быть исключения с «Л» и «Р», они формируются дольше всех).
* Умеет снижать громкость звука, говорить шепотом.
* Говорит не быстро.
* Использует выразительную интонацию для чтения стихов.

**Нормы речевого развития детей 5 – 7 лет**

К шести годам ребенок уже свободно может говорить с ровесниками и со взрослыми. В идеале к семи годам он готов к освоению школьной программы и не испытывает трудностей в общении. Чем характеризуется этот период:

* Появляется много собирательных существительных, прилагательных, обозначающих состояния, абстрактные понятия.
* Умеет пользоваться обобщающими понятиями («Транспорт» – это и самолет, и автобус, и машина).
* Знает и различает времена года, растения, животных, ягоды, грибы, птиц, рыб и пр.
* Знает, где право, лево; сколько времени.
* Употребляет названия дней недели, суток, месяцев.
* Знает название страны, столицы.
* Оперирует географическими понятиями.
* Знает правила движения пешеходов.
* Склоняет существительные по числам и падежам.
* Умеет согласовать существительные с числительными, а прилагательные с существительными.
* Верно использует все части речи
* Речь связная, способен пересказывать сказку или рассказ.

 К семи годам в речи почти нет ошибок, все звуки четкие, ударения верные.

**Когда стоит обратиться к логопеду**

Есть несколько условий, при которых необходимо обратиться за помощью к специалисту.

1. Не происходит гуления и лепета.
2. К двум годам совершенно не развит словарный запас или ребенок вообще не разговаривает.
3. Не произносит простых звуков или подменяет их («к» на «т» и пр.).
4. Если к трем годам малыш разговаривает на языке, понятном только ему.
5. Ребенок все понимает, на все реагирует, но не разговаривает.
6. Если в 4-5 лет речь невнятная, многие звуки не произносятся.
7. Если после пятилетнего возраста ребенок продолжает говорить мягко («кися»).
8. К шести годам не произносятся верно отдельные звуки.
9. Говорит с запинками, повторяет слога, заикается.
10. Ребенок старше 6 лет не умеет выучить стих, пересказать услышанное.

То, как ребенок разговаривает, говорит о его психическом здоровье. И при любых намеках на отступления от нормы лучше всего обратиться к специалисту. Он подскажет –можно ли выровнять речь в домашних условиях или нужны занятия с врачом.  Если к семи годам не сформирована правильная речь, могут возникнуть проблемы с учебой и с общением, что снизит качество жизни ребенка в дальнейшем.