**Консультация на тему «Запуск речи неговорящих детей 2-3 лет»**

Если вашему ребенку уже исполнилось 2,5 – 3 года, а он еще не говорит, общается с вами посредством мимики, жестов, отдельных звуков, это значит, что пора начинать действовать, даже если в семье есть родственники, которые заговорили поздно. Не стоит тянуть с запуском речи. В данной консультации изложено то, что вы можете сделать дома и когда нужно обратиться за профессиональной помощью.

**Направления работы с неговорящим ребенком**.

1. Развитие понимания речи (очень длительный этап), используя простые инструкции типа «Дай ручку», «А где ножка?», «Покажи носик у собачки», «Положи Машу спать», «Положи мяч в коробку», «Посади куклу в коляску» и т. п., опираясь на то, что ребёнку доступно. После прочтения сказки, рассмотрите картинки, попросите ребенка показать солнышко, домик, дерево и т.д. Ребенок должен слышать вашу речь и понимать Вас. Используйте «игры-поручения». Совершенствованию понимания речи, обучению понимания многоступенчатых инструкций способствуют игры-поручения. Поручение ребенку выполнение «важных дел» способствует развитию положительного отношения к себе, выработке самооценки. Поручайте ребенку те действия, которые значимы и которые он может выполнить, при этом следует давать ребенку четкие инструкции, сопровождая их видимой яркой артикуляцией. Когда ребенок выполнит поручение, объясните ему, чем именно хорошего в том, что он сделал.

 2.Развитие слухового внимания: Обращайте внимание ребенка на словесное обозначение характера различных звуков: шуршание, скрип, бульканье, звон, шелест, стук, крик и т.п. Прислушивайтесь к звукам комнаты, звукам за окном, на улице; сопровождайте этот процесс комментарием. Стимулируйте ребенка к произнесению простых слов, обозначающих услышанное им: шум, шаги, стук и т.д.; звукоподражательно обозначайте их. Для развития слухового восприятия ребенка полезно, если иногда родители будут разговаривать с ребенком шепотом, играя, например, в разведчиков. Полезно чередовать «игру в поручения», давая инструкции то громкой, то шепотной речью. Полезно включать классическую музыку - это способствует развитию слухового внимания, являясь предпосылкой для развития речи. Обращайте внимания ребенка на мелодию, какая она - веселая, быстрая, грустная, медленная и т.п. Наиболее благотворно действует музыка Моцарта, Шуберта, Гайдна, Баха.

3. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики (на прилавках книжных магазинов имеется огромное количество пособий по развитию артикуляционной, мелкой моторики и развитию дыхания).

4. Побуждение к речевым высказываниям:

- Побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка (различные виды пряток: ищем игрушку, часть тела, самого ребенка; рассматривание семейных фотографий);

Прятки. Эта игра способствует развитию эмоционального общения ребенка со взрослым, кроме того детям доставляет огромное удовольствие находить спрятанные взрослым предметы. Основная цель этой игры для неговорящего ребенка: стимуляция произнесения слова «Вот» или словосочетаний «Вот он, вот она». Взрослый показывает ребенку конфетку, шарик или что-то другое, в получении чего ребенок будет заинтересован. Затем прячет этот предмет в кулак и „убирает оба кулака за спину, после чего предлагает ребенку угадать, в каком кулачке он спрятан. «Угадай, где конфетка! Правильно, вот (вот она! Где конфетка - вот!». Взрослый очень эмоционально произносит слово «Вот», побуждая к тому же ребенка. Затем ребенок прячет предмет, когда взрослый угадает, уже ребенку нужно будет сказать «Вот! ». В игру «прятки» можно играть и по-другому: накидывать прозрачный платок на голову ребенка и спрашивать «Где Ваня? - Вот Ваня, кто здесь (ребенок может называть свое имя или говорить «я») ». Также под платок можно прятать куклу, которой нужно дать простые имена: Катя, Ваня, Тата, Оля. Ребенку нужно дать задание «Спрячь, найди». Эти игры также направлены на развитие понимания речи ребенком, в том числе глаголов.

- Побуждение к речи через вызывание ориентировочного рефлекса Что это? Что там? Используйте в качестве приёмов рассматривание книжекраскладушек, игрушек в сухом бассейне, в коробочках, завёрнутых в бумагу и т. п. Главное - привлечь внимание, вызвать эмоциональную реакцию выраженную междометиями «Ай! », «Ой! », «Ух! », расположить к речевому подражанию.

- Стимулируйте ребенка к произнесению простых слов: «да» «нет». Для этого регулярно в течение дня задавайте ребенку короткие вопросы, предоставляя вариант короткого ответа: «Ты попил воды? Да? Да!» «Ты убрал игрушки? Нет? Нет!». При этом оставляйте паузу между вопросом и ответом, чтобы у ребенка было время для ответного слова, однако ш задавайте этих вопросов требовательным тоном, не заостряйте на ню внимание; задавайте их «невзначай».

-Побуждение выражать свою просьбу одним словом (дай, помоги надень, пойдём) .

• Побуждение выражать свою просьбу словосочетанием (давай играть, дай мне мяч) и предложением (скажи, тётя Ира, где ты была).

5. Параллельно ведется работа по развитию психических процессов обеспечивающих своевременное формирование речи и личности ребёнка (игры на восприятия цвета, формы, величины, на развитие внимания, памяти, мышления).

Важно:

 • научить предметному обобщению по форме, цвету, величине (игры: «Цвет и форма», «Сравни и подбери», доски Сегена (цыплята, яблочки, телефоны черепахи, ботинки), «Логические блоки Дьенеша»);

• научить обобщению по внешним признакам независимо от функции предметов (банан, лимон, желтые часы — все желтое).

- родовидовые обобщения: фрукты, овощи, животные и т.д. (Игры: «Подбери картинку», «Четвертый лишний», «Парочки», «Речевое лото», «Занимательные квадраты», «Мое — не мое», «Раздели на группы») - логический признак живой-неживой (игры: «Подбери картинку», «Отгадай загадку», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Логический домик» «Занимательные квадраты»).

- научить располагать предметы в определенной последовательности ш следующим признакам:

• по размеру;

• по высоте; по длине

**Игры и упражнения по запуску речи неговорящих детей.**

На основе перечисленных вариантов можно придумать что-то своё:

1. Имитировать звуки животных. Пусть ребенок изобразит, как кричат те или иные звери, птицы.
2. Делать сценки с игрушками – «кукольный театр» с имитацией звуков или простенькими диалогами.
3. Игра «Кто дольше прокричит звук». Можно выбрать самые простые: «ууу», «ааа».
4. Упражнение «Прояви внимание». На столе разложите предметы. Какое-то время ребенок на них должен смотреть. Затем уберите вещи или накройте материей. А малыш должен вспомнить, что лежало на столе.
5. Игра «Что изменилось». Попросите ребенка запомнить, во что вы одеты. Выйдите из комнаты, добавьте к гардеробу один предмет, вернитесь к ребенку. Предложите малышу назвать вещь, которая появилась.
6. Зарядка для губ. Несколько упражнений: вытянуть язык в трубочку, широко улыбнуться, корчить смешные рожицы перед зеркалом. Как было отмечено выше, ребенку очень важно смотреть на свое отражение, видеть, что меняется, когда напрягаются или расслабляются разные мышцы.
7. Упражнение «Вкуснятина»: языком необходимо облизывать губы.
8. Игра «Качели»: язык при открытом рте нужно перемещать с внутренней стороны нижних зубов на верхние.
9. Упражнение «Лошадка»: пробуем поцокать.
10. «Снежинка». Положите ребенку на ладонь кусочек бумаги. Можно вырезать настоящую снежинку. Малыш должен сдуть её с руки.
11. «Свечки». Зажгите предметы с фитильками и контролируйте процесс. Ребенок должен сильно дуть на огонь.
12. Игра «Ветер». Сделайте бабочек, стрекоз, снежинки на ниточках. Малыш должен дуть на них.
13. Игра «Морское происшествие». Изготовьте небольшие кораблики с бумажными парусами, поставьте их в тазик с водой. Пусть ребенок дует на судна.
14. «Ветерок». Дуйте на малыша, а ему необходимо проделать то же самое в вашу сторону.
15. «Пузырек». Ребенок должен надуть щечки и как бы лопнуть их ладошками.
16. Игра «Мяч и буква». Взрослый бросает круглый предмет. Называет букву. Ребенок ловит мяч. Придумывает слово на указанную букву.
17. Упражнение для активации артикуляции. Дуйте через трубочку в бутылочку или в стакан. Можно наполнить тару пенопластовыми шариками, а не водой.
18. Игра в антонимы с детьми постарше. Это ночь – день, черный – белый, быстро – медленно, тяжело – легко.
19. Упражнение «Кошечка». Налейте малышу в блюдце молока или воды, пусть он пробует его лакать. Выглядит странно, но хорошо тренируются мышцы.
20. «Одуванчик». Вложите чаду в руку воображаемый цветок. Пусть малыш вдохнет носом воздух и попытается сдуть «парашютики» с одуванчика.
21. «Волшебник». Предложите ребенку произнести особое заклинание. Например: «Мамм-мэмм-мумм-мемм-момм».
22. «Лягушонок». Пусть малыш покажет, как прыгает и квакает земноводное.
23. «Оркестр». Попросите ребенка показать руками музыкальные инструменты и изобразить, какие звуки они издают.
24. Игра «Стук». Простукивайте вместе с сыном или дочерью различные слова, имена и тому подобное.
25. Артикуляционные разминки Екатерины Железновой «А мы скажем вместе с мамой».
26. Активные упражнения. Исполните простые танцы: с хлопками, притопами, прыжками, поворотами корпуса. Можно делать всё, что хочется. Включайте фантазию. Любая физическая активность полезна. Но ребенок не должен сильно уставать.
27. Игра «Дай!». Назовите цвет, форму и другие признаки предмета, находящегося в комнате или на столе, который ребенок должен вам принести.
28. Упражнение на внимание. Отсортируйте вещи по определенным признакам.
29. Игра «Сыщик». В тазике с крупой спрячьте игрушки, попросите малыша их найти. Можно задать дополнительные условия. Например, чтобы ребенок отыскал только лишь предметы красного цвета.
30. Игра «Пароход». Это пальчиковое развитие. Педагоги говорят: «Речь находится на кончиках пальцев». Заниматься можно с того времени, как малышу исполнилось 6 месяцев. Суть игры «Пароход»: проговариваем: «Пароход плывет по речке, из трубы дымят колечки». Ладони при этом складывают вместе, большие пальцы оттопырены, можно поделать движения руками.
31. Упражнение «Есть у котика на лапках очень острые царапки». Ладони сжимаются и разжимаются.
32. Игра «Пальчик пальчикам сказал, что поехал на вокзал, чтобы встретить остальных, чтобы было 10 их». Большим пальцем нужно поочередно касаться других.
33. Потешки. Их очень много, они забавные и полезные. Выбирайте на свой вкус, ориентируйтесь на ребенка. Помните о правиле, которое уже обозначалось в статье: лучше выбрать несколько потешек и повторять их, чем использовать большое количество.
34. Пальчиковая игра «Яичко». «Маленькая птичка принесла яичко. Мы яичком поиграем, мы яичко покидаем. Покатаем, не съедим, его птичке отдадим». В это время нужно, чтобы малыш катал шарик пальцами и ладонями.
35. «Жмурки» для развития слуха. Всё просто: ребенок пытается с закрытыми глазами поймать взрослого или сверстников.
36. Игра «В какой руке». Возьмите предмет, издающий характерный звук. Спрячьте руки за спину. Малыш должен угадать, в какой из них звучало.
37. «Громко-тихо». Обсудите с ребенком, какие предметы издают громкие звуки, какие – тихие.
38. Активные занятия с предметами. Возьмите два музыкальных инструмента. Например, бубен и треугольник. Расскажите сыну или дочери правила. Если звучит бубен – нужно подпрыгнуть, когда треугольник – похлопать в ладоши.
39. Занятие для подвижности языка. Положите на язычок малышу ягодку или конфетку. Он должен возить её. То есть, высунув язык, перемещать вкусную вещь.
40. Игра с карамелью. Возьмите карамель на палочке. К ней нужно тянуться языком, облизывать: вверх, вниз, влево, вправо.
41. «Вкусное занятие». Насыпьте в блюдце сахар или сладкую пудру. Чадо должно обмакнуть в это язык и донести вещество до неба, внутренней стороны щеки.
42. Игра «Круглое». Дайте ребенку задание катать во рту вишенку, конфетку. Не стоит выполнять это с очень маленьким ребенком, чтобы он не подавился.
43. Упражнение для развития артикуляции. Дайте малышу мармеладных червячков. Задание: тянуть их в рот зубами и хватать губами.
44. «Вкусное рисование». Насыпьте сахарную пудру на поднос. Нужно языком проводить на нем разные полоски.
45. Игра с фруктами. Воткните сладкие палочки в яблоко или грушу. Задача: вытаскивать их зубками из плода.
46. Далее – занятия для развития моторики. Разложите мелкие предметы на столе. Ребенку их нужно рассортировать, применяя пинцет или ложку.
47. То же задание, но с особым условием: необходимо задействовать сразу две руки.
48. Опять те же действия, но нужно применять руку, которая используется меньше. Как правило, это левая.
49. Игра с бусинами. Разложите на столе мелкие предметы двух цветов. Например, бусины. Задача ребенка: выбирать их поочередно. Например, сначала белая, затем синяя.
50. Чередование движений: левая рука, правая.
51. Упражнение «Знакомство с вещами». Дайте малышу безопасные новые предметы, которыми он не пользовался ранее. Пусть осваивает. Это тоже помогает развитию речи. Появляются навыки, связанные с моторикой, а в процессе можно обсуждать то, зачем нужна вещь, как её правильно использовать, насколько интересно с нею работать.
52. Игра с пластилином. Например: «Спрячь зайчика от волка» − на изображение ушастого нужно налепить зеленый кустик. «Прикрепи щупальца осьминогу». «Посади червячков в землю». «Сделай бантики девочке».
53. Чистоговорки. Можно начать с самых простых: «Ла-ла-ла. Белка желуди нашла», «Ли-ли-ли. Улетели журавли» и так далее. Выбирайте чистоговорки в соответствии с возрастом ребенка.
54. «Колыбельная». Играть лучше на ночь. Упражнение успокаивает. Включите колыбельную, и пусть малыш подпевает. Например, так: «А-а-а-а-а».
55. Рассказ по картинкам. Игра подойдет для деток, которым исполнилось 3 года.
56. «Прятки» с использованием покрывала, платка. Это хорошая игра на сенсорную интеграцию.
57. «Ладушки». Ребенок должен хлопать по ладоням взрослого.
58. «Кись-брысь». Начните гладить ручки малыша со словами: «Киса-киса». Затем, сказав «Брысь», попытайтесь легонько хлопнуть по ладоням ребенка. Он должен отдернуть руки.
59. «В ямку бух!». Посадите сына или дочь на колени и приговаривайте: «Ехали по кочкам, по кочкам. В ямку бух!». Сначала нужно немного приподнимать ребенка на коленях. Это будут кочки. Затем – слегка раздвинуть ноги, чтобы получилась ямка.
60. «Сорока-белобока» и «Коза рогатая».

 ***Запуск речи у неговорящих детей –*** это сложная многоплановая работа, большая часть которой осуществляется под руководством специалистов. Но при этом роль заботливых и ответственных родителей бесконечно велика, так как именно они будут закреплять речевые навыки ребенка. Без многократного повторения не будет результата.

 Играйте с ребенком, обязательно найдется что-то такое, что ему понравится больше всего. Дайте ребенку понять, что вы его понимаете, почувствовав вашу поддержку, ребенок обязательно покажет успехи!